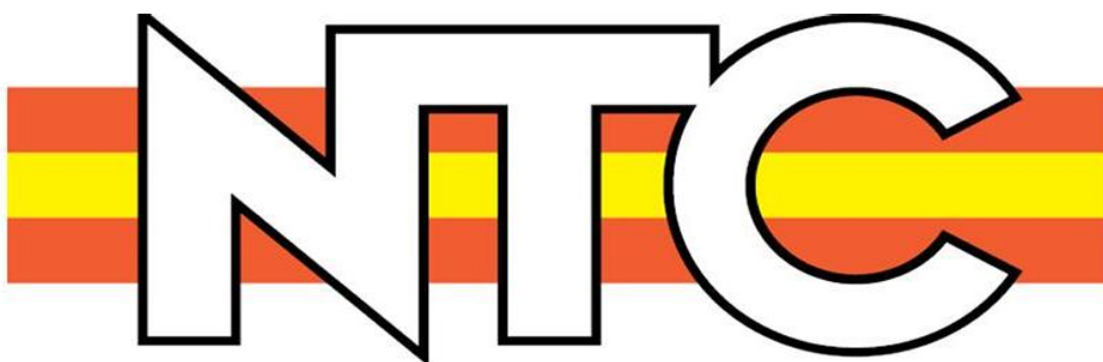


Schoolgids 2026-2027

NTC Madrid

Madrid - Spanje



STICHTING NEDERLANDSE TAAL EN CULTUUR
LA M O R A L E J A M A D R I D

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	1
1. Voorwoord.....	3
1.1 Voorwoord.....	3
2. Over de school.....	3
2.1 Schoolgegevens.....	3
Locatie 1: Colegio Madrid.....	3
Locatie 2: International College Spain (ICS).....	3
Locatie 3: Colegio Caude.....	3
Schoolleiding — Coördinatoren.....	3
Bestuur.....	4
2.2 Onze school.....	4
Missie.....	4
Visie.....	4
3. Het onderwijs.....	5
3.1 Organisatie van het onderwijs.....	5
3.2 Onderwijsdoelen en richtingen binnen het NTC.....	5
Het doel van het NTC onderwijs.....	5
Richtingen binnen het NTC onderwijs.....	5
Voortgezet onderwijs.....	6
Kleuter- en peuteronderwijs.....	6
3.3 Aannebeleid.....	7
3.4 Aanmeldingsprocedure.....	8
3.5 Onderwijstijd per bouw.....	8
3.6 Lesaanbod en cultuuronderwijs.....	8
Cultuuronderwijs.....	9
3.7 Het team.....	9
Leerkrachten.....	9
Coördinatoren.....	9
4. Ondersteuning en veiligheid.....	9
4.1 Extra ondersteuning van leerlingen.....	9
4.2 Schoolklimaat.....	10
4.3 Veiligheid.....	10
4.4 Telefoonvrije school.....	10
5. Ontwikkeling en resultaten.....	10
5.1 Toetsen & evaluatie.....	10
5.2 Vervolgonderwijs.....	10
6. Onze kwaliteit.....	11
6.1 Onze zorg voor kwaliteit.....	11
6.2 Resultaten van de school.....	11
6.3 Stichting NOB.....	11
6.4 Inspectie van Onderwijs.....	12
7. Belangrijke informatie voor ouders.....	12
7.1 Ouders en de school.....	12
7.2 Schoolgeld.....	12
7.3 Schooltijden.....	13
Basisonderwijs.....	13

Voortgezet onderwijs hybride.....	13
7.4 Huiswerk.....	13
7.5 Absentiebeleid.....	14
7.6 Ziek melden.....	14
7.7 Verjaardagen.....	14
7.8 Lesuitval en vervanging.....	14
7.9 Klachtenregeling.....	14
Klachtencommissie.....	15
7.10 Verzekering.....	15
7.11 Foto's en Privacy (AVG).....	15

1. Voorwoord

1.1 Voorwoord

Deze gids is bedoeld voor de ouders van de leerlingen van NTC Madrid, maar ook voor ouders die overwegen hun kind aan te melden. Wij vinden het belangrijk dat u als ouder zicht krijgt op waar het lesprogramma van NTC Madrid voor staat, zodat u weet waarvoor u kiest. Voor ouders die al kinderen op school hebben, leggen wij uit waar onze school voor staat en wat u zoal kunt verwachten.

We hebben gekozen voor een toegankelijke en compacte gids, waarin u de hoofdlijnen van onze aanpak terugvindt. Bij een bezoek aan een van de locaties van onze buitenschoolse lessen en in een persoonlijk gesprek met een van onze coördinatoren of een van onze leerkrachten, krijgt u daarvan ongetwijfeld een betere indruk.

U kunt in deze schoolgids lezen:

- Hoe het NTC Madrid het onderwijs vorm geeft
- Hoe het NTC Madrid de zorg voor leerlingen in de praktijk uitwerkt
- Wat ouders en leerkrachten van elkaar mogen verwachten
- Welke resultaten het NTC bereikt
- Hoe er gewerkt wordt aan de ontwikkeling en de kwaliteit van het onderwijs op school

Wij hopen dat u onze schoolgids met plezier leest. Vanzelfsprekend bent u altijd welkom voor een toelichting. Ook voor suggesties ter verbetering van de gids houden we ons van harte aanbevolen.

Laten de lessen Nederlands van NTC Madrid een fijne, succesvolle en leerzame tijd zijn voor u en uw kind(eren)!

2. Over de school

2.1 Schoolgegevens

Locatie 1: Colegio Madrid

Ronda de Sobradíel 80, 28043 Madrid

- Zaterdagochtend: basisonderwijs en voortgezet onderwijs (VO) (10.00-12.45)
- Maandagmiddag: basisonderwijs (17.00 - 19.45)
- Donderdagmiddag: les op locatie voor de hybride VO klassen (18.00 - 20.00)

Locatie 2: International College Spain (ICS)

Calle Vereda Norte, 3, 28109 Alcobendas

- Donderdagmiddag: basisonderwijs (16.45-19.30)

Locatie 3: Colegio Caude

Calle del Barco, 2, 28220 Majadahonda

- Woensdagmiddag: basisonderwijs (17.15-20.00)

Schoolleiding — Coördinatoren

Sofie van Delden (+34 6 37 20 09 28) & Naomi Sluijs (+31 6 15 43 46 43)
directie@nederlandselesinmadrid.com

Bestuur

Voorzitter: Annemieke Grijpink — annemiekegrijpink@hotmail.com

Penningmeester: Jeroen Heslen — penningmeester@nederlandselesinmadrid.com

Bestuurslid: Cristina Tobias

2.2 Onze school

NTC Madrid geeft sinds 1994 de Nederlandse en Vlaamse taal en cultuur een plaats binnen de opvoeding van Nederlandse en Vlaamse kinderen (tussen de 3 en 18 jaar) die in en om Madrid wonen en naar een Spaanse of Internationale dagschool gaan. Wij zijn een 'naschoolse school' die een aanvullend lesprogramma verzorgt. Wij bieden kwalitatief hoogwaardig onderwijs in de Nederlandse taal, aangepast aan het individuele niveau van elke leerling.

NTC Madrid is aangesloten bij Stichting Nederlands Onderwijs Buitenland (NOB) en staat onder toezicht van de Nederlandse Inspectie van het Onderwijs. NTC Madrid voldoet daardoor aan de onderwijsstandaard en staat garant voor een hoogwaardige onderwijservaring. Wij streven ernaar dat onze leerlingen aansluiting houden met het Nederlandstalige onderwijs en cultuur in Nederland en Vlaanderen. Daarnaast vinden wij een goede samenwerking tussen het bestuur, de ouders, de coördinator, de leerkrachten en de directies van ICS, Colegio Madrid, Colegio Caude, de Nederlandstalige Basisschool en de Nederlandse en Belgische ambassades erg belangrijk.

Missie

Onze missie is het aanbieden van Nederlandse taal- en cultuurlessen aan leerlingen uit (de omgeving van) Madrid die op een Spaanse of internationale dagschool zitten. Wij streven ernaar dat alle leerlingen met plezier en enthousiasme naar de Nederlandse lessen gaan. Daarnaast ervaren de leerlingen bij ons een "Nederlandse wijze" van lesgeven (dit in tegenstelling tot de in het Spaanse onderwijs gebruikelijke meer traditionele lesmethodes). Ons lesaanbod is gedifferentieerd, zodat leerlingen op hun eigen niveau leren.

We willen het gebruik van de Nederlandse taal in al zijn facetten bevorderen en toetsen, en we monitoren de voortgang zodat de doelstellingen voor elke leerling gehaald kunnen worden. Deze doelstellingen kunnen variëren van het zonder problemen kunnen instromen in het Nederlandse of Vlaamse onderwijs (met een maximale achterstand van twee jaar), tot het goed kunnen communiceren met Nederlandstalige familieleden, tot het behalen van het CNaVT (Certificaat voor Nederlands als Vreemde Taal) Educatief Startbekwaam waarmee in Nederland of België een studie in het Nederlands kan worden gevolgd.

Visie

NTC Madrid streeft ernaar om de Nederlandse en Vlaamse taal en cultuur een plaats te geven binnen de opvoeding van het kind. Ook willen wij kwalitatief hoogwaardig onderwijs bieden in de Nederlandse taal, aangepast aan het individuele niveau van de leerling. Wij stellen ons ten doel om, indien gewenst, een eventuele aansluiting met het Nederlandse of Vlaamse onderwijs succesvol te laten verlopen.

Daarnaast vinden wij een goede samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen en hun families, bestuur en coördinator erg belangrijk. NTC Madrid streeft naar het continu verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs in de brede zin van het woord waarbij het lesaanbod zo optimaal mogelijk aansluit op de doelen van ouders en leerlingen. Het NTC kiest voor een opbrengstgerichte aanpak. Er zijn duidelijke doelen gesteld om de leerprestaties van de kinderen op een hoger niveau te brengen.

3. Het onderwijs

3.1 Organisatie van het onderwijs

Wij geven wekelijks op 3 middagen en 1 ochtend buitenschoolse lessen voor het basisonderwijs, en op donderdagmiddag hybride voortgezet onderwijs (secundair), en op de zaterdagochtend geven wij ook wekelijkse VO lessen op locatie.

Ouders kiezen de locatie en het tijdstip dat hen het beste uitkomt en de leerlingen komen één keer per week naar de Nederlandse les. Zie 'Onze school' voor locaties en lestijden.

Op alle locaties beschikken we over een schoolplein waar de kinderen in de pauze buiten kunnen spelen. Ook beschikken we op elke locatie over een materialenkast en een bibliotheek. Kinderen mogen wekelijks een boek meenemen uit de bieb en het de week erop ruilen voor een nieuw boek. Om dit gestructureerd te laten verlopen, maken we gebruik van de app Libib.

3.2 Onderwijsdoelen en richtingen binnen het NTC

Het doel van het NTC onderwijs

Het doel van het NTC onderwijs is om aan te sluiten bij het taalonderwijs in Nederland en België, zodat kinderen bij een eventuele verhuizing of terugkeer aansluiting vinden bij het Nederlandse of Vlaamse onderwijs. Veel van onze leerlingen keren nooit terug naar Nederland of België, maar vanuit het NOB en de inspectie is aansluiting bij Nederlands onderwijs een voorwaarde voor onze subsidie.

Onze leerdoelstellingen zijn gebaseerd op de officiële kerndoelen van SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling), aangepast voor kinderen in het buitenland door de stichting NOB (Nederlands Onderwijs in het Buitenland). Onze onderwijskundige doelen zijn gebaseerd op de kwaliteitscriteria die de Nederlandse overheid hanteert en op de criteria die wij zelf hanteren, uitgaande van onze visie.

Voor de komende vier jaar hanteren we de volgende kwaliteitscriteria:

- Voldoen aan de kerndoelen primair onderwijs volgens richtlijnen NOB.
- R3 leerlingen bij de kleuters integreren in de rest van de groepen (zie uitleg over de richtlijnen hieronder).
- Voldoen aan de algemene onderwijsdoelen en de vakspecifieke kerndoelen voor het voortgezet onderwijs, zoals geformuleerd door de Nederlandse overheid.

Richtingen binnen het NTC onderwijs

Er bestaan drie richtingen binnen het NTC-onderwijs.

Richting 1

De leerling krijgt hetzelfde Nederlandse taalonderwijs als leerlingen op scholen in Nederland of Vlaanderen. De leerling doorloopt hetzelfde onderwijsprogramma in hetzelfde tempo als in Nederland of Vlaanderen. Het gaat daarbij om de onderdelen lezen, schrijven, woordenschat, spreken, luisteren en gesprekken voeren.

Richting 2

De leerling krijgt hetzelfde Nederlandse taalonderwijs als leerlingen op scholen in Nederland of Vlaanderen. De leerling werkt dus toe naar hetzelfde niveau, maar bereikt dit op een later moment dan leerlingen in Nederland of Vlaanderen. Dit komt door de invloed van andere talen die de leerling leert en spreekt. Het komt ook doordat het Nederlands meestal minder wordt gesproken en te horen is in het buitenland dan wanneer de leerling in Nederland of Vlaanderen zou wonen.

Richting 3

De leerling leert Nederlands als nieuwe (vreemde) taal, omdat er thuis geen Nederlands wordt gesproken. De nadruk ligt hierbij vooral op leren communiceren in het Nederlands. De leerling leert om de taal op een basaal en praktisch niveau te begrijpen en te spreken.

De verschillen bij het onderwijsaanbod voor de verschillende NTC richtingen liggen vooral op het gebied van de leerstofinhoud en ordening van de leerstof. Er bestaat verschil in de accenten die op de verschillende deelgebieden worden aangebracht, de volgorde waarin bepaalde leerstof wordt aangeboden en uiteraard het beginniveau van de leerstof. Zo moet bij NTC Richting 2 en 3 leerlingen veel meer aandacht besteed worden aan woordenschat en mondelinge taalvaardigheid dan bij NTC Richting 1 leerlingen. Begrijpend luisteren neemt in het NTC Richting 2 en 3 onderwijs een nog belangrijkere plaats in dan in het onderwijs aan NTC Richting 1 leerlingen. Daar zal het spelling- en schrijfonderwijs weer meer aandacht krijgen.

Uitgaande van de verschillende NTC Richtingen worden de doelstellingen voor het taal- en leesonderwijs nader omschreven. Met name bij het opstellen van de onderwijsinhoud komt de complexiteit van ons NTC onderwijs naar voren: hoe creëren we voldoende taalgebruikssituaties die motiverend voor de leerlingen zijn, terwijl we toch voldoen aan de gestelde doelstellingen? Een gedegen voorbereiding, zowel didactisch en organisatorisch als wat betreft de keuze van materialen, is noodzakelijk om kwalitatief goed werk te leveren. Een belangrijk uitgangspunt hierbij is dat we doublures met het dagonderwijs willen voorkomen. Wij richten ons met name op de doelstellingen met betrekking tot het taal- en leesonderwijs, die op de dagschool niet aan bod komen.

Voor alle leerlingen geldt dat het onderwijs Nederlands erop gericht is dat de leerlingen:

- taal kunnen gebruiken als communicatiemiddel in verschillende situaties;
- taal receptief en productief, mondeling en schriftelijk kunnen gebruiken in informele en formele situaties;
- de gebruiksmogelijkheden van taal kunnen waarderen door gevoel te ontwikkelen voor effectieve communicatie en door plezier te beleven aan communicatieve situaties;
- gebruik kunnen maken van verschillende soorten informatiesystemen en bronnen;
- een kritisch inzicht ontwikkelen met betrekking tot de formele en communicatieve mogelijkheden van taal;
- inzicht verwerven in de rol en het belang van taal voor maatschappelijk functioneren;
- hun moedertaal behouden en ontwikkelen en het contact onderhouden met hun eigen cultuur;
- open staan voor de verscheidenheid van andere talen, culturen, leefwijzen en individuen en leren hiervoor respect en waardering op te brengen;
- creativiteit en sociale vaardigheden kunnen ontwikkelen.

Voortgezet onderwijs

Binnen het VO onderwijs hebben we op dit moment 4 groepen: 2 hybride groepen op de donderdagmiddag die online les krijgen en één keer per maand les op locatie hebben. Op de zaterdagmorgen zijn er twee VO-groepen op locatie. De lessen op locatie vinden plaats op Colegio Madrid.

De doelen die wij voor ons VO onderwijs hanteren zijn als volgt:

Doel 1

Gericht op doorstroom naar HBO of universitair onderwijs in Nederland, Vlaanderen of internationaal vervolgonderwijs. Het CNaVT (Educatief Startbekwaam, B2) examen maakt het mogelijk om aan een hogeschool of universiteit te gaan studeren.

Doel 2

Bijhouden van het Nederlands: bereiken van zo hoog mogelijk niveau van mondelinge taalvaardigheid. Kerndoelen worden op afstand gevolgd. Deze kinderen zullen thuis Nederlands spreken, maar een andere taal zal dominant zijn. Het CNaVT (maatschappelijk informeel en maatschappelijk formeel) behoren voor deze doelgroep tot de examenmogelijkheden. Wij houden binnen dit programma rekening met het individuele niveau van het kind en de wens om eventueel naar Nederland of Vlaanderen te gaan om daar te studeren.

Kleuter- en peuteronderwijs

In 2015 is de peutergroep opgericht vanuit de visie spelonderwijs de Nederlandse taal leren en de woordenschat uit te breiden. Het is belangrijk voor ons dat de kinderen met plezier naar school gaan en samen met hun Nederlandse vriendjes zelfvertrouwen krijgen om in het Nederlands te spreken. Inmiddels is dit de snelst groeiende groep binnen ons NTC onderwijs.

We begrijpen dat het voor kleine kinderen soms zwaar kan zijn om naast hun dagschool ook nog een extra dagdeel naar een NTC school te gaan. Daarom is de benadering die wij hanteren binnen deze groep volledig spelenderwijs en kindgericht. Wij bieden lessen voor de allerjongsten (3 en 4 jaar) op woensdagmiddag, donderdagmiddag en zaterdagmorgen.

Wij richten ons op wat relevant is voor onze leerlingen en passen onze lessen op hun leefwereld aan. Binnen de groepen zit niveauverschil en de leerkracht volgt hierbij de leerling en past zijn of haar aanpak aan aan de leerbehoeftes van het kind, registreert dit nauwkeurig en zorgt voor een transparante communicatie met de ouders. Ook zorgen wij ervoor dat wanneer een groep groter is, er assistentie is zodat ieder kind voldoende aandacht krijgt en zich op zijn of haar eigen tempo kan ontwikkelen. Onze themagerichte aanpak helpt ons hierbij. Onze peuter- en kleuterlessen bevatten veel dans- en zangactiviteiten en ook maken wij gebruik van leerzame spellen.

Doel 1 (woordenschat)

Om zich goed te kunnen uiten en voor het adequaat uitvoeren van een talige opdracht is de beschikking over voldoende woordenschat van groot belang. Daarom wordt hier in deze groep extra aandacht aan besteed. Een peuter of kleuter gaat woorden leren categoriseren. Een aap en een leeuw zijn allebei 'dieren'.

Doel 2 (mondelinge vaardigheden)

Peuters of kleuters gaan met elkaar een kringgesprek voeren over een prentenboek. Ook richten wij ons binnen dit domein op het praten over dagelijkse handelingen die thuis gemakkelijk toegepast kunnen worden. Het stimuleren van het spreken en luisteren is erg belangrijk tijdens deze lessen.

Doel 3 (sociaal emotionele ontwikkeling)

Voor een goede taalontwikkeling is het belangrijk de sociaal-emotionele ontwikkeling ook te bevorderen. Wanneer een kind zich veilig en op zijn of haar gemak voelt zal het aanleren van een (nieuwe) taal makkelijker gaan, op elke groep staat dan ook iemand met veel pedagogische kwaliteiten.

Doel 4 (lezen)

Denk hierbij aan een peuter die de dagelijkse routines in de klas leert begrijpen door het lezen van dagritmekaarten.

Doel 5 (begrippen en taalverzorging)

Kleuters gaan begrippen begrijpen die je als leerkracht gebruikt om de basis te leggen om te praten over klanken en woorden (bijvoorbeeld 'letter' en 'woord').

Doel 6 (schrijven)

We volgen de doelen van beginnende geletterdheid. Hier gaat het bijvoorbeeld over een peuter die zijn eerste krabbels op papier zet. Of een kleuter die de eerste letter van zijn voornaam versiert.

3.3 Aannamebeleid

Nieuwe leerlingen dienen aan de volgende criteria te voldoen:

- Uiterlijk 31 december 3 jaar oud zijn;
- Het Nederlands in voldoende mate beheersen om de lessen te kunnen volgen;
- Nederlands of Belgisch staatsburger zijn; of de nationaliteit hebben van een ander land van de Europese Unie.

We verwachten ook dit jaar weer een grote variatie in taalniveaus bij de leerlingen. Daarom zal zo veel mogelijk worden geprobeerd de leerlingen in kleinere groepjes te begeleiden. De toelating tot NTC Madrid is afhankelijk van het niveau van het Nederlands van de leerling en de motivatie van zowel de kinderen als de ouders. Van de ouder en de leerling wordt verwacht dat zij de Nederlandse lessen serieus nemen. De ouder heeft een belangrijke rol bij het gebruik van de Nederlandse taal en de motivatie voor de Nederlandse lessen, inclusief het huiswerk.

Leerlingen in de peuter- en kleutergroepen en groep 3 moeten in ieder geval het Nederlands kunnen verstaan en begrijpen. Leerlingen voor de groepen 4 t/m 8 dienen over een redelijke tot goede Nederlandse spreek- en luistervaardigheid te beschikken.

Onze school kan op dit moment helaas geen passend onderwijs bieden aan kinderen die een achterstand van meer dan twee jaar hebben op hun leeftijdsgenootjes in Nederland of België of helemaal geen kennis van de Nederlandse taal hebben. In dit geval raden we privélessen aan, waarna een leerling eventueel weer kan instromen in ons onderwijs. Neem dus vooral contact met ons op voor meer informatie hierover.

Inschrijven kan per begin van elk trimester.

3.4 Aanmeldingsprocedure

Ouders kunnen hun kind aanmelden voor onze lessen via het online inschrijfformulier op onze website. Indien een leerling elders Nederlandse lessen heeft gevolgd wordt de ouders gevraagd informatie te verstrekken van de vorige school of leerkracht van hun kind. Daarna kan de leerling twee proeflessen meedraaien. Op deze manier kan nader bekeken worden of de leerling bij NTC Madrid op zijn of haar plek zit en of er voldoende kennis van het Nederlands aanwezig is. Vervolgens vindt er, indien de nieuwe leerling wordt aangenomen en de ouders door willen gaan met de lessen, een intakegesprek met de coördinator plaats.

3.5 Onderwijstijd per bouw

Wij streven naar 100 uur onderwijs per jaar, plus 20 uur cultuuronderwijs. Per week krijgen de kinderen twee uur en drie kwartier les op:

- Maandagmiddag van 17.00 tot 19.45 uur in Majadahonda, PO
- Woensdagmiddag van 17.15 tot 20.00 uur in Majadahonda, PO
- Donderdagmiddag van 16.45 tot 19.30 uur in La Moraleja, PO
- Zaterdagochtend van 10.00 tot 12.45 uur in Madrid, PO en VO

De VO leerlingen van het hybride programma krijgen 2 uur online les op donderdagmiddag van 18.00 tot 20.00 en één keer per maand op locatie in Colegio Madrid (Arturo Soria).

De grove indeling van een buitenschoolse les is als volgt:

- 15 minuten technisch lezen (voorlezen in niveau 0, 1 en 2)
- 15 minuten spellinguitleg
- 45 minuten woordenschat / spreken en luisteren / spelling
- 15 minuten pauze
- 75 minuten taal / begrijpend lezen / spelling verwerking

De indeling per les en per leerling kan verschillen, dit ligt eraan welke doelen van de jaarplanning de leerkracht centraal heeft staan voor die les, voor een bepaalde leerling in zijn of haar themaplanning. Op de voortgang wordt altijd per leerling gereflecteerd.

3.6 Lesaanbod en cultuuronderwijs

Ons NTC onderwijs heeft als doelstelling om aan te sluiten bij het taalonderwijs in Nederland en België. Wij hanteren de NTC-leerlijn en werken toe naar de kerndoelen zoals deze geformuleerd zijn voor de deelvaardigheden van de Nederlandse taal. Wij onderscheiden spreken en luisteren, lezen, schrijven (stellen) en taalbeschouwing. Schoolbreed wordt er dit schooljaar gestart met een nieuwe methode, Tistaal. Het NTC-lesprogramma is ontwikkeld voor scholen die werken met Nederlandse leerlingen in een internationale context.

Het onderwijs in de Nederlandse taal is er op gericht dat de leerlingen:

- vaardigheden ontwikkelen waarmee ze de Nederlandse taal doelmatig gebruiken in situaties die zich in het dagelijks leven voordoen;
- kennis en inzicht verwerven omtrent betekenis, gebruik en vorm van de taal;
- plezier hebben of houden in het gebruiken en beschouwen van de taal.

Dit jaar zullen we ook verder gaan met domeinoverstijgend werken, dit betekent dat verschillende leerdomeinen samen in activiteiten verwerkt zullen worden en we onze lestijd effectiever kunnen inrichten.

Kennis en vaardigheden die bij het ene domein worden opgedaan worden binnen een ander domein toegepast. Tevens werken wij in thema's: elke zeven weken beginnen alle leerlingen aan een nieuw thema, en werken hiermee naar een eindproduct toe. Wij beseffen dat dit veel creativiteit van de leerkrachten vergt, maar wij zien sinds implementatie van het toepassen van vakoverstijgend onderwijs dat de leerlingen met meer plezier naar de les komen.

Cultuuronderwijs

De lessen Nederlandse en Belgische cultuur beogen het in stand houden en versterken van de verbondenheid met deze cultuur, om een succesvolle terugkeer naar of interactie met Nederland of België te bevorderen. De cultuurlessen worden gegeven ter ondersteuning van en als aanvulling op de Nederlandse taallessen.

Tijdens de Nederlandse lessen wordt aandacht besteed aan feestdagen en andere onderwerpen uit de Nederlandse geschiedenis en cultuur. Denk aan de Kinderboekenweek, Koningsdag, Sinterklaas, Carnaval, Elfstedentocht, en de Nieuwjaarsbrief. Sommige culturele activiteiten, zoals Koningsdag en de Elfstedentocht, worden samen met de Nederlandse basisschool georganiseerd. Ook staan wij altijd open voor samenwerking met met de Nederlandse en/of Belgische ambassade voor de invulling van ons cultuuronderwijs.

3.7 Het team

Leerkrachten

- Janne Beernaert
- Marloes Bosselaar
- Miriam Bruijstens
- Sofie van Delden
- Mirjam Engelen
- Thomas Gerritsen
- Astrid de Git
- Dafne Guerra Romero
- Felix Lengers
- Marta Ruiz-Jimenez Clavijo
- Naomi Sluijs
- Misèl Velhorst
- Lotte van der Zijpp
- Yvana Zwart

Coördinatoren

- Naomi Sluijs
- Sofie van Delden

4. Ondersteuning en veiligheid

4.1 Extra ondersteuning van leerlingen

De school probeert vanuit een samenwerking tussen school, ouders en leerling zo goed mogelijk in te spelen op de individuele (leer)behoeften van haar leerlingen. Hierbij gaan we in dialoog altijd uit van de mogelijkheden van het kind, de school en de ouders. De school voorziet niet in onderwijs en/of ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (bijv. dyslexie, maar ook een lichamelijke/verstandelijke beperking of

ernstige gedragsproblemen). Hiervoor hebben we onvoldoende expertise in huis en is er ook geen budget beschikbaar.

4.2 Schoolklimaat

Een veilige school zijn is voor ons prioriteit nummer één. Een veilige school is een school die voortdurend serieus aandacht besteedt aan het realiseren van een veilig schoolklimaat én aan het voorkomen, herkennen en aanpakken van grensoverschrijdend gedrag. Hierover open communiceren vinden wij zeer belangrijk.

De sfeer tijdens de buitenschoolse lessen is bepalend voor het welbevinden van iedere leerling. Daarom is het van belang om een open, vriendelijk en veilig klimaat na te streven, zodat ieder kind zich optimaal kan ontplooiën en zich thuis voelt. Voor ons is het belangrijk dat de kinderen met plezier naar school gaan en van en met elkaar leren. Samen Nederlands leren is leuk!

Tijdens de lessen wordt er gebruikgemaakt van differentiatie en samenwerking. Hierbij werken de leerlingen in kleine groepjes op een gestructureerde manier aan één opdracht op niveau. Essentieel is dat de opdracht zo wordt geformuleerd dat de leerlingen wel samen moeten werken om succesvol te zijn. Hierbij worden duidelijke regels gehanteerd. Zo vinden wij het belangrijk dat iedereen elkaar met respect behandelt, maar ook zorg draagt voor de spullen en de omgeving.

4.3 Veiligheid

Wij bieden ons team elke twee jaar de mogelijkheid om op kosten van de school een EHBO-cursus te volgen. De eerstvolgende zal aankomend najaar plaatsvinden. Op elke leslocatie zijn de betreffende leraren op de hoogte van de EHBO-protocollen. Tijdens elke lesdag is tenminste één leerkracht met een EHBO-bevoegdheid aanwezig.

4.4 Telefoonvrije school

In navolging van de middelbare scholen in Spanje geldt er een telefoonverbod voor leerlingen op de NTC Madrid. Dit houdt in dat leerlingen geen gebruik mogen maken van hun telefoon tijdens de lessen en de pauzes, tenzij de leerkracht hier expliciet toestemming voor geeft, bijvoorbeeld voor didactische doeleinden.

5. Ontwikkeling en resultaten

5.1 Toetsen & evaluatie

Bij NTC Madrid hanteren wij, op advies van de inspectie, een minimaal toetsbeleid. We proberen de tijd die aan toetsen wordt besteed tot een minimum te beperken. Per schooljaar wordt er twee keer de AVI toets afgenomen en één keer per jaar de BOOM toets. AVI toetst het technisch lezen waarbij gekeken wordt naar tempo, uitspraak en intonatie. De BOOM toetsen zetten we in om begrijpend lezen, spelling en (in de bovenbouw) werkwoordspelling te toetsen. Bij beide toetsen ligt de nadruk op de beoordeling van de leerprestaties. Er wordt, tussentijds of aan het einde van een periode, gekeken of de leerdoelen bereikt zijn.

Daarnaast houden wij gedurende het gehele schooljaar per leerling bij welke doelen behaald zijn en aan welke doelen nog verder gewerkt dient te worden. Het beoordelen van de prestaties is hierbij vooral een middel, om te zien wat de leerling van de lessen opsteekt en het leerproces optimaal te kunnen ondersteunen. Deze evaluaties, door middel van bijvoorbeeld een dictee of presentatie, zien we als een observatie om te kijken of de vooropgestelde doelen voor de leerling behaald zijn, of dat er nog extra aandacht besteed moet worden. Vanuit daar wordt de nieuwe beginsituatie voor de leerling opgemaakt voor het komende thema.

5.2 Vervolgonderwijs

Wanneer een leerling naar een andere school gaat, kunt u aan de coördinator de gegevens van uw kind, zoals rapporten en de gegevens van het leerlingvolgstelsel, opvragen. Dit dient te gebeuren voordat u uw kind uitschrijft. Ook kunnen wij op aanvraag een Onderwijskundig Rapport verzorgen. Deze gegevens zijn voor de nieuwe school van belang om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen. Belangrijk is om van tevoren

aan te geven of u interesse heeft terug te keren naar Nederland/Vlaanderen, zodat wij een plan op maat kunnen maken.

6. Onze kwaliteit

6.1 Onze zorg voor kwaliteit

Wij zien de zorg voor kwaliteit als een gezamenlijke verantwoordelijkheid. NTC doet zijn uiterste best om de kwaliteit te waarborgen, onder andere door middel van de volgende instrumenten:

- Leerlingresultaten en evaluatie toetsresultaten
- Vierjarig schoolplan en zelfevaluatie
- Tweejaarlijkse ouderenquête
- Financieel jaarverslag van de penningmeester
- Functionerings- en beoordelingsgesprekken directie
- Functionerings- en beoordelingsgesprekken leerkrachten
- Klassenbezoeken en gerichte observaties leerkrachten
- Bezoek onderwijsinspectie (laatste bezoek oktober 2023)
- Contacten met Stichting NOB

Wij houden onze jaarlijkse verbeterpunten bij met de kwaliteitscyclus van ons schoolplan. In het schoolplan beschrijven we onze doelen voor de komende 4 jaar waarin per jaar verbeterdoelen opgenomen zijn. Ons laatste schoolplan omvat de periode 2021-2025 en wordt op dit moment herschreven. De twee belangrijkste punten die hierin beschreven zullen worden voor de komende jaren zijn:

- de groei van de school als geheel: een fijne en effectieve manier van samenwerking tussen kind, ouder, leerkracht én bestuur.
- het verhelderen van onze leerlijn en het versterken van de didactiek en het doelgericht werken in de lessen door middel van gerichte observaties en ondersteuning van de leerkrachten.

6.2 Resultaten van de school

Het afgelopen schooljaar lag onze voornaamste focus op het verbeteren van de onderwijspraktijk over de breedte van de school. Een groot deel van onze leerkrachten is bevoegd, en daarnaast hebben we ook een aantal leerkrachten dat niet bevoegd is. Leerkrachten zijn, na verschillende observaties in de klas, aan de slag gegaan om te kijken waar de verbeterpunten liggen. Deze manier van werken heeft voor positieve resultaten gezorgd en het komende schooljaar gaan wij dan ook verder met deze manier van cyclisch werken om zo te blijven werken aan het verbeteren van onze onderwijskwaliteit.

Ook het schoolbreed inzetten van de methode Tistaal en het werken met duidelijke leerdoelen dragen bij aan het waarborgen van de kwaliteit van ons onderwijs.

Leerkrachten behouden daarbij hun eigen stijl van lesgeven, iets wat wij juist waarderen. Door de spellinglessen op een eenduidige manier aan te bieden, ontstaat er echter meer samenhang en een betere doorlopende leerlijn. Daarnaast kunnen we het leerproces en de ontwikkeling van leerlingen beter volgen.

6.3 Stichting NOB

Onze school is aangesloten bij Stichting NOB. Hierdoor is onze school een in Nederland geregistreerde onderwijsvoorziening in het buitenland. Wij ontvangen via NOB een bescheiden leerlinggebonden subsidie. NOB biedt ook professionalisering, ondersteuning en een netwerk waar we als school gebruik van maken. Denk hierbij aan online NOB-cafés, de tweejaarlijkse NOB Bijscholing in Nederland, de tweejaarlijkse online inspiratiedagen en advies op maat. Ook voor Nederlandstalige ouders wereldwijd worden regelmatig bijeenkomsten gehouden.

6.4 Inspectie van Onderwijs

Door aansluiting bij NOB komt ook de Inspectie van het Onderwijs ongeveer een keer per vier tot zes jaar langs om de kwaliteit te controleren. De inspectie beoordeelt alle facetten op onze school met een onvoldoende, voldoende of een goed. Wij hebben voor ons pedagogisch klimaat en onze kwaliteitscultuur een goed ontvangen. De volgende punten nemen wij ter verbetering mee:

- Visie beter uitwerken
- Bestuur professionaliseren
- Verheldering leerlijn
- Didactisch handelen versterken

Ons inspectierapport is terug te vinden op de website van de Onderwijsinspectie.

7. Belangrijke informatie voor ouders

7.1 Ouders en de school

Bij het NTC bouwen wij voort op het Nederlands dat kinderen van huis uit meekrijgen. Daarom hebben wij hoge verwachtingen van onze ouders. Aangezien de kinderen maar 2 uur en drie kwartier per week bij ons les krijgen, vindt het grootste deel van de taalontwikkeling thuis plaats. NTC is het puntje op de i. Daarnaast helpt NTC natuurlijk bij het ontwikkelen van de theoretische achtergrond van de Nederlandse taal en kan het zorgen voor stabiliteit in de ontwikkeling van de taal van het kind. Daarnaast willen we een plek zijn die de positieve associatie met de Nederlandse taal bevordert en waar Nederlandstalige vriendschappen kunnen ontstaan tussen kinderen.

Ouders ontvangen wekelijks een huiswerkmail van de leerkracht. Daarin wordt de voorgaande les besproken en wordt huiswerk gedeeld. Er kan na de les altijd even nagesproken worden met de leerkracht. Twee keer per jaar ontvangen ouders een uitnodiging voor een tienminutengesprek met de leerkracht, dit kan online of op school plaatsvinden. Indien daar aanleiding voor is, kan de leerkracht of schoolleider een verzoek indienen tot een extra gesprek; de ouders hebben deze mogelijkheid uiteraard ook altijd.

Wij organiseren verschillende cultuurdagen tijdens het schooljaar, zoals Kinderboekenweek, Sinterklaas, Nieuwjaarsbrief, Elfstedentocht en Koningsdag. We zijn altijd op zoek naar en blij met extra handen en stellen het dan ook zeer op prijs als ouders zich hiervoor aanmelden. We maken van de school graag een plek waar we samen mooie momenten kunnen creëren, samen kunnen delen en waar ouders elkaar kunnen ontmoeten.

Enthousiaste en betrokken leden voor het bestuur zijn ook altijd welkom. Op dit moment zijn we nog op zoek naar een bestuurslid die kan helpen op het vlak van communicatie en sociale media. Neem bij interesse contact op met de schoolleiding.

7.2 Schoolgeld

Het schoolgeld wordt jaarlijks bepaald door ons bestuur en onze penningmeester, daarbij rekening houdend met eventuele inflatie, stijgingen qua huur, levensonderhoud etc. Naast het schoolgeld ontvangen wij subsidie vanuit de Nederlandse overheid.

Drie jaar geleden zijn we gestart met de overstap van een informele Nederlandse stichting naar een volwaardige, officiële Spaanse rechtsvorm en statuten. Een belangrijke stap vooruit. Hierdoor heeft het NTC nu extra verplichtingen ten aanzien van de Spaanse Fiscus en Sociale Verzekering en dat brengt extra kosten mee voor de school. Ondanks dat we ons nog in de transitieperiode bevinden, lijken we in rustiger vaarwater te komen. Dit wil echter niet zeggen dat de financiële uitdagingen voorbij zijn.

Voor het komend schooljaar wordt het lesgeld €950 per leerling voor het locatieonderwijs en €800 voor het hybride VO onderwijs. Dit is een vast bedrag voor iedereen. We bieden een korting van 15% aan op het lesgeld van het 3e (en volgende) kind. Met dit lesgeld maken we het mogelijk kwalitatief goed onderwijs op maat te bieden. Het niveau van onze leerlingen is heel divers, en dat vraagt om aandacht voor de leerlijnen, om een team dat goed voorbereid les kan geven en om materiaal dat differentiatie mogelijk maakt.

We geven graag de volgende overwegingen mee:

- We ontvangen het volledige lesgeld het liefst in één keer, maar het mag ook in drie termijnen worden betaald. Ouders ontvangen aan het begin van de betaalperiode (sept-dec, jan-maart en april-juni) per e-mail een betalingsverzoek. Zodra het aantal leerlingen stabiel is (meestal begin oktober) wordt het eerste verzoek aan de ouders gedaan. Het gaat om €300-350 per periode voor het locatieonderwijs en €250 per periode voor het hybride VO onderwijs.
- Ouders ontvangen geen betalingsbewijs of factuur; we raden namelijk af om de kosten voor de Nederlandse taal- en cultuurlessen als aftrekpost voor belastingen op te voeren. We zijn een Nederlandse Stichting, geregistreerd bij de Kamer van Koophandel in Den Haag, en beschikken derhalve voornamelijk niet over een NIF (Spaans fiscaal nummer), en zijn ook geen door Hacienda erkend (Spaans) opleidings- of taleninstituut. Wij dragen geen belastingen af in Spanje (en als stichting ook niet in Nederland). Indien noodzakelijk (voor andere doeleinden) kan op verzoek een betalingsbewijs worden opgemaakt door een e-mail te sturen aan penningmeester@nederlandselesinmadrid.com of jeroen.hesen@iese.net.

Wij hebben een bankrekening bij de ABN-AMRO bank: Stichting NL Taal en Cultuur la Moraleja.
Rekeningnummer: NL85ABNA0861643240, BIC: ABNANL2A.

We zijn druk bezig om ook de Nederlandse bankrekening over te zetten naar een Spaanse.

De betalingen kunnen worden gedaan onder vermelding van 'lesgeld NTC 26/27' en de naam van uw kind(-eren). Voor alle vragen rondom betalingen en zaken die te maken hebben met het lesgeld kunt u terecht bij de penningmeester Jeroen Hesen: penningmeester@nederlandselesinmadrid.com.

7.3 Schooltijden

Basisonderwijs

- Zaterdagochtend basisonderwijs en VO: 10.00-12.45
- Maandagmiddag basisonderwijs: 17.00-19.45
- Woensdagmiddag basisonderwijs: 17.15-20.00
- Donderdagmiddag basisonderwijs: 16.45-19.30

Voortgezet onderwijs hybride

- Donderdagmiddag: 18.00-20.00

7.4 Huiswerk

Aangezien de lessen na schooltijd plaatsvinden en de kinderen ook huiswerk krijgen van hun eigen dagschool, zal het Nederlandse huiswerk niet meer dan één uur per week in beslag nemen. De kinderen worden gestimuleerd thuis veel te lezen en er zullen opdrachten mee worden gegeven die thuis worden (af)gemaakt of geoefend. De ouders ontvangen wekelijks een mail van de leerkracht waarin het betreffende huiswerk voor de komende week wordt vermeld. De ouders spelen verder ook een belangrijke rol bij de ontwikkeling van de Nederlandse taalvaardigheden van de kinderen. Het is belangrijk om thuis Nederlands te spreken en Nederlandse boeken (voor) te lezen. Verder is het een goed idee de kinderen thuis regelmatig naar een Nederlands (school)televisieprogramma te laten kijken.

7.5 Absentiebeleid

Het absentiebeleid van NTC Madrid heeft primair als doel het bewaken en bevorderen van de kwaliteit van het onderwijs. Het verplichte aantal uren is 120 per jaar, onderverdeeld in 100 uren voor taal- en 20 voor cultuuronderwijs. De culturele activiteiten van NTC Madrid vormen een belangrijk onderdeel van het totale aantal uren. Het absentiebeleid is daarom in principe ook op de activiteiten van toepassing.

In geval van absentie is tijdig afmelden bij de leerkracht verplicht. Bij absentie is het de verantwoordelijkheid van de leerling of de ouder om de gemiste stof in te halen. De leerling/ouder dient zelf aan de betreffende leerkracht te vragen wat de gemiste stof is en hoe deze ingehaald kan worden.

Bij regelmatige afwezigheid of bijvoorbeeld langdurige ziekte, gaan wij in gesprek met ouders over het voortzetten van de Nederlandse les.

7.6 Ziek melden

Stuur bij ziekte even een mail naar de leerkracht zodat hij of zij weet dat de leerling afwezig zal zijn. Neem bij langdurige ziekte contact op met de schoolleiding om te kijken of en op welke manier de lessen voortgezet kunnen worden.

7.7 Verjaardagen

Wij verzoeken de ouders, in verband met een aantal leerlingen met zeer ernstige allergieën, vriendelijk tot dringend om voor de verjaardag van jullie kind géén traktaties mee te geven. Wij hebben op locatie een kroon om de jarige leerling in het zonnetje te zetten. In plaats van te trakteren, willen we jullie vragen om zijn/haar Nederlandse lievelingsboek of een ander lievelingsvoorwerp van thuis mee te geven zodat wij in de klas een veilig feestje voor iedereen kunnen bouwen!

7.8 Lesuitval en vervanging

Er kunnen redenen zijn waardoor de leerkracht afwezig is. Er wordt altijd geprobeerd een vervanger te vinden. Wanneer dit niet lukt, neemt de coördinator de les over of kunnen groepen samengevoegd worden. Het uitgangspunt is dat de buitenschoolse lessen altijd doorgang vinden.

7.9 Klachtenregeling

Bij klachten, problemen en vragen kunnen ouders rechtstreeks contact opnemen met de leerkracht, de coördinator of het bestuur. Deze zullen proberen de vragen of klachten zo goed mogelijk te beantwoorden. In het geval van ongewenst gedrag zullen passende maatregelen worden genomen. Het uitgangspunt is dat klachten in principe binnen de school worden afgehandeld. Als dat niet lukt, kan de klacht aanhangig gemaakt worden bij een externe partij. In Nederland zijn daarvoor Landelijke Klachtencommissies ingesteld, die ook je school in het buitenland kunnen helpen.

Het NOB is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs, onderdeel van het samenwerkingsverband Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs. Hier kan een klacht worden ingediend, wanneer de school en klager niet zelfstandig tot overeenstemming kunnen komen.

Daarnaast kan het bestuur voor de behandeling van een ingediende klacht advies vragen aan de klachtencommissie. De klachtencommissie wordt indien noodzakelijk gevormd en zal bestaan uit drie personen. De klachtencommissie zal de procedure volgen die door de Stichting NOB voor de klachtenregeling van Nederlands Onderwijs in het Buitenland is vastgelegd.

De Onderwijsinspectie in Nederland heeft ook een centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs gecreëerd waar ouders van lager en voortgezet onderwijs in het buitenland met hun klachten terecht kunnen.

Klachtencommissie

Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs

Postbus 394, 3440 AJ Woerden

Tel: 0031 70 3861687

E-mail: info@gebo.nl

7.10 Verzekering

Wij zijn via het NOB WA verzekerd en hebben ook een bestuursaansprakelijkheidsverzekering via het NOB.

7.11 Foto's en Privacy (AVG)

Het doel van het privacybeleid van de school is om zorgvuldig om te gaan met de gegevens van de leerlingen. Het privacybeleid kunt u terugvinden op de website.

NTC Madrid plaatst geen herkenbare foto's van haar leerlingen op onze website of op onze sociale media (Facebook en Instagram). We verzoeken u ook om geen foto's van leerlingen online te plaatsen tenzij alle ouders toestemming hebben verleend. De persoonsgegevens van uw kind kunt u altijd wijzigen. Ook kunt u uw toestemming wijzigen met betrekking tot foto's of digitale hulpmiddelen. Neem hiervoor contact op met de school.