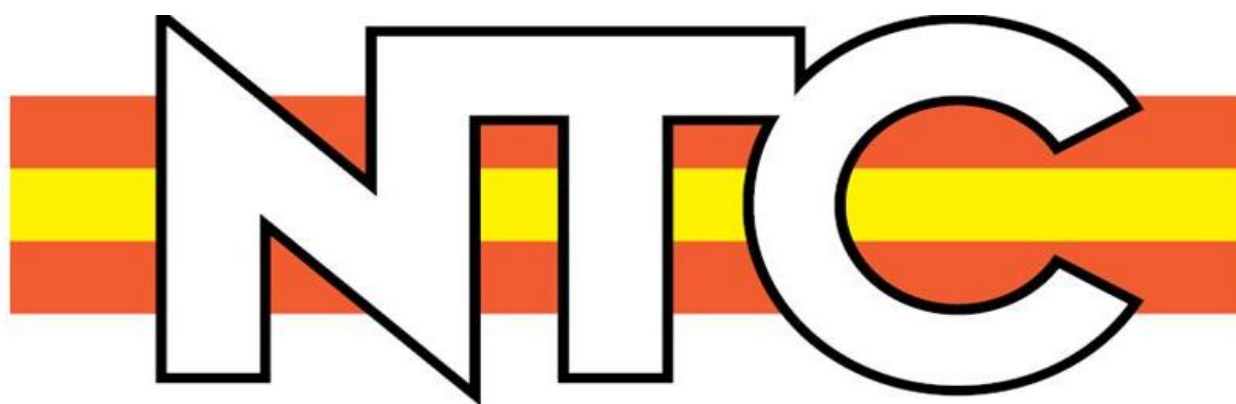


Schoolgids 2025-2026

Ntc Madrid Madrid - Spanje



STICHTING NEDERLANDSE TAAL EN CULTUUR
L A M O R A L E J A M A D R I D

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Voorwoord	3
1.1 Voorwoord	3
2 Over de school	4
2.1 Schoolgegevens	4
2.2 Onze school	4
3 Het onderwijs	6
3.1 Organisatie van het onderwijs	6
3.2 Onderwijsdoelen en richtingen binnen het NTC	6
3.3 Onze leerlingpopulatie	8
3.4 Aannamebeleid	8
3.5 Aanmeldingsprocedure	9
3.6 Onderwijstijd per bouw	9
3.7 Lesaanbod en cultuuronderwijs	9
3.8 Het team	10
4 Ondersteuning en veiligheid	11
4.1 Extra ondersteuning van leerlingen	11
4.2 Schoolklimaat	11
4.3 Veiligheid	11
4.4 Telefoonvrije school	11
5 Ontwikkeling en resultaten	12
5.1 Tussentijdse toetsen	12
5.2 Vervolgonderwijs	12
6 Onze kwaliteit	13
6.1 Onze zorg voor kwaliteit	13
6.2 Resultaten van de school	13
6.3 Stichting NOB	14
6.4 Inspectie van Onderwijs	14
7 Belangrijke informatie voor ouders	15
7.1 Ouders en de school	15
7.2 Schoolgeld	15
7.3 Schooltijden	16
7.4 Huiswerk	16
7.5 Absentiebeleid	16
7.6 Ziek melden	16
7.7 Verjaardagen	17
7.8 Lesuitval en vervanging	17
7.9 Klachtenregeling	17
7.10 Verzekering	17
7.11 Foto's en Privacy (AVG)	17

1 Voorwoord

1.1 Voorwoord

Deze gids is bedoeld voor de ouders van de leerlingen van NTC Madrid, maar ook voor ouders die overwegen hun kind aan te melden. Wij vinden het belangrijk dat u als ouder zicht krijgt op waar het lesprogramma van NTC Madrid voor staat, zodat u weet waarvoor u kiest. Voor ouders die al kinderen op school hebben, leggen wij uit waar onze school voor staat en wat u zoal kunt verwachten. Deze schoolgids is geschreven door onze algemeen coördinator in samenwerking met het bestuur. We hebben gekozen voor een toegankelijke en compacte gids, waarin u de hoofdlijnen van onze aanpak terugvindt. Bij een bezoek aan een van de locaties van onze buitenschoolse lessen en in een persoonlijk gesprek met onze coördinator of één van onze leerkrachten, krijgt u daarvan ongetwijfeld een betere indruk.

U kunt in deze schoolgids lezen:

- Hoe het NTC Madrid het onderwijs vorm geeft
- Hoe het NTC Madrid de zorg voor leerlingen in de praktijk uitwerkt
- Wat ouders en leerkrachten van elkaar mogen verwachten
- Welke resultaten het NTC bereikt
- Hoe er gewerkt wordt aan de ontwikkeling en de kwaliteit van het onderwijs op school

Wij hopen dat u onze schoolgids met plezier leest. Vanzelfsprekend bent u altijd welkom voor een toelichting. Ook voor suggesties ter verbetering van de gids houden we ons van harte aanbevolen. Laten de lessen Nederlands van NTC Madrid een fijne, succesvolle en leerzame tijd zijn voor u en uw kind(eren)!

2 Over de school

2.1 Schoolgegevens

Locatie 1:

Colegio Madrid

Ronda de Sobradíel 80

28043 Madrid

- zaterdagochtend basisonderwijs en voortgezet onderwijs (VO) (10.00-12.45)
- maandagmiddag basisonderwijs (17.00 - 19.45)
- donderdagmiddag en VO hybride (18.00 - 20.00)

Locatie 2:

International College Spain (ICS)

Calle Vereda Norte, 3

28109 Alcobendas

- donderdagmiddag basisonderwijs (16.45-19.30)

Locatie 3:

Colegio Caude

Calle del Barco, 2

28220 Majadahonda

- woensdagmiddag basisonderwijs (17.15-20.00)

Schoolleiding:

Coördinatoren

Sjoukje van der Meer

E-mail: directie@nederlandselesinmadrid.com

Telefoon: +34 605 132 794

Naomi Sluijs

E-mail: naomisluys@hotmail.com

Telefoon: +34 615 434 643

Bestuur:

Voorzitter

Annemieke Griepink

E-mail: annemiekegriepink@hotmail.com

Penningmeester

Jeroen Heslen

E-mail: penningmeester@nederlandselesinmadrid.com

Bestuurslid

Cristina Tobias

2.2 Onze school

NTC Madrid geeft sinds 1994 de Nederlandse en Vlaamse taal en cultuur een plaats binnen de opvoeding van Nederlandse en Vlaamse kinderen (tussen de 3 en 18 jaar) die in en om Madrid wonen en naar een Spaanse of Internationale dagschool gaan. Wij zijn een 'naschoolse school' die een aanvullend lesprogramma verzorgt. Wij bieden kwalitatief hoogwaardig onderwijs in de Nederlandse taal, aangepast aan het individuele niveau van elke leerling.

NTC Madrid is aangesloten bij Stichting Nederlands Onderwijs Buitenland (NOB) en staat onder toezicht van de Nederlandse Inspectie van het Onderwijs. NTC Madrid voldoet daardoor aan de onderwijsstandaard en staat garant voor een hoogwaardige onderwijservaring. Wij streven ernaar dat

onze leerlingen aansluiting houden met het Nederlandstalige onderwijs en cultuur in Nederland en Vlaanderen. Daarnaast vinden wij een goede samenwerking tussen het bestuur, de ouders, de coördinator, de leerkrachten en de directies van ICS, Colegio Madrid, Colegio Caude, de Nederlandstalige Basisschool en de Nederlandse en Belgische ambassades erg belangrijk.

Missie

Onze missie is het aanbieden van Nederlandse taal- en cultuurlessen aan leerlingen uit (de omgeving van) Madrid die op een Spaanse of internationale dagschool zitten. Wij streven ernaar dat alle leerlingen met plezier en enthousiasme naar de Nederlandse lessen gaan. Daarnaast ervaren de leerlingen bij ons een "Nederlandse wijze" van lesgeven (dit in tegenstelling tot de in het Spaanse onderwijs gebruikelijke meer traditionele lesmethodes). Ons lesaanbod is gedifferentieerd, zodat leerlingen op hun eigen niveau leren. We willen het gebruik van de Nederlandse taal in al zijn facetten bevorderen en toetsen en we monitoren de voortgang zodat de doelstellingen voor elke leerling gehaald kunnen worden. Deze doelstellingen kunnen variëren van het zonder problemen kunnen instromen in het Nederlandse of Vlaamse onderwijs (met een maximale achterstand van twee jaar), tot het goed kunnen communiceren met Nederlandstalige familieleden, tot het behalen van het CNaVT (Certificaat voor Nederlands als Vreemde Taal) Educatief Startbekwaam waarmee in Nederland of België een studie in het Nederlands kan worden gevolgd.

Visie

NTC Madrid streeft ernaar om de Nederlandse en Vlaamse taal en cultuur een plaats te geven binnen de opvoeding van het kind. Ook willen wij bekendstaan als de school die Nederlandse en Belgische kinderen in Madrid kwalitatief hoogwaardig onderwijs biedt in de Nederlandse taal, aangepast aan het individuele niveau van de leerling. Wij stellen ons ten doel om, indien gewenst, een eventuele aansluiting met het Nederlandse of Vlaamse onderwijs succesvol te laten verlopen. Daarnaast streven wij naar een goede samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen en hun families, bestuur en coördinator. NTC Madrid streeft naar het continu verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs in de brede zin van het woord waarbij het lesaanbod zo optimaal mogelijk aansluit op de doelen van ouders en leerlingen. Het NTC kiest voor een opbrengstgerichte aanpak. Er zijn duidelijke doelen gesteld om de leerprestaties van de kinderen op een hoger niveau te brengen.

3 Het onderwijs

3.1 Organisatie van het onderwijs

Wij geven wekelijks op 3 middagen en 1 ochtend buitenschoolse lessen voor het basisonderwijs, en op donderdagmiddag hybride voortgezet onderwijs (secundair), en op de zaterdagochtend geven wij ook wekelijkse VO lessen op locatie.

Ouders kiezen de locatie en het tijdstip dat hen het beste uitkomt en de leerlingen komen één keer per week naar de Nederlandse les.

Zie 'Onze school' voor locaties en lestijden.

Op elke locatie beschikken wij over een materialenkast en bibliotheek. Kinderen mogen wekelijks een boek meenemen uit de bieb en het de week erop ruilen voor een nieuw boek. Ook beschikken we op alle locatie over een schoolplein waar de kinderen bij goed weer in de pauze buiten kunnen spelen.

3.2 Onderwijsdoelen en richtingen binnen het NTC

Het doel van het NTC onderwijs

Het NTC onderwijs heeft als doelstelling aan te sluiten bij het taalonderwijs in Nederland en België, zodat kinderen bij een eventuele verhuizing of terugkeer aansluiting vinden bij het Nederlandse of Vlaamse onderwijs. Veel van onze leerlingen keren nooit terug naar Nederland of België, maar vanuit het NOB en de inspectie is aansluiting bij Nederlands onderwijs een voorwaarde voor onze subsidie. Onze leerdoelstellingen zijn gebaseerd op de officiële kerndoelen van SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling), aangepast voor kinderen in het buitenland door de stichting NOB (Nederlands Onderwijs in het Buitenland). Onze onderwijskundige doelen zijn gebaseerd op de kwaliteitscriteria die de Nederlandse overheid hanteert en op de criteria die wij zelf hanteren, uitgaande van onze visie.

Voor de komende vier jaar hanteren we de volgende kwaliteitscriteria:

- Voldoen aan de kerndoelen primair onderwijs volgens richtlijnen NOB.
- R3 leerlingen bij de kleuters integreren in de rest van de groepen.
- Voldoen aan de algemene onderwijsdoelen en de vakspecifieke kerndoelen voor het voortgezet onderwijs, zoals geformuleerd door de Nederlandse overheid.

Richtingen binnen het NTC onderwijs

Er bestaan drie richtingen binnen het NTC-onderwijs.

Richting 1

De leerling krijgt hetzelfde Nederlandse taalonderwijs als leerlingen op scholen in Nederland of Vlaanderen. De leerling doorloopt hetzelfde onderwijsprogramma in hetzelfde tempo als in Nederland of Vlaanderen. Het gaat daarbij om de onderdelen lezen, schrijven, woordenschat, spreken, luisteren en gesprekken voeren.

Richting 2

De leerling krijgt hetzelfde Nederlandse taalonderwijs als leerlingen op scholen in Nederland of Vlaanderen. De leerling werkt dus toe naar hetzelfde niveau, maar bereikt dit op een later moment dan leerlingen in Nederland of Vlaanderen. Dit komt door de invloed van andere talen die de leerling leert en spreekt. Het komt ook doordat het Nederlands meestal minder wordt gesproken en te horen is in het buitenland dan wanneer de leerling in Nederland of Vlaanderen zou wonen.

Richting 3

De leerling leert Nederlands als nieuwe (vreemde) taal, omdat er thuis geen Nederlands wordt gesproken. De nadruk ligt hierbij vooral op leren communiceren in het Nederlands. De leerling leert om de taal op een basaal en praktisch niveau te begrijpen en te spreken.

De verschillen bij het onderwijsaanbod voor de verschillende NTC richtingen liggen vooral op het gebied van de leerstofinhoud en ordening van de leerstof. Er bestaat verschil in de accenten die op de verschillende deelgebieden worden aangebracht, de volgorde waarin bepaalde leerstof wordt aangeboden en uiteraard het beginniveau van de leerstof. Zo moet bij NTC Richting 2 en 3 leerlingen veel meer aandacht besteed worden aan woordenschat en mondelinge taalvaardigheid dan bij NTC Richting 1 leerlingen. Begrijpend luisteren neemt in het NTC Richting 2 en 3 onderwijs een nog belangrijkere plaats in dan in het onderwijs aan NTC Richting 1 leerlingen. Daar zal het spelling- en schrijfonderwijs weer meer aandacht krijgen. Uitgaande van de verschillende NTC Richtingen worden de doelstellingen voor het taal- en leesonderwijs nader omschreven. Met name bij het opstellen van de onderwijsinhoud komt de complexiteit van ons NTC onderwijs naar voren: Hoe creëren we voldoende taalgebruik situaties die motiverend voor de leerlingen zijn, terwijl we toch voldoen aan de gestelde doelstellingen? Een gedegen voorbereiding, zowel didactisch en organisatorisch als wat betreft de keuze van materialen is noodzakelijk om kwalitatief goed werk te leveren. Een belangrijk uitgangspunt hierbij is dat we doublures met het dagonderwijs willen voorkomen. Wij richten ons met name op de doelstellingen met betrekking tot het taal- en leesonderwijs, die op de dagschool niet aan bod komen. Voor alle leerlingen geldt dat het onderwijs Nederlands erop gericht is dat de leerlingen:

- taal kunnen gebruiken als communicatiemiddel in verschillende situaties;
- taal receptief en productief, mondeling en schriftelijk kunnen gebruiken in informele en formele situaties;
- de gebruiksmogelijkheden van taal kunnen waarderen door gevoel te ontwikkelen voor effectieve communicatie en door plezier te beleven aan communicatieve situaties;
- gebruik kunnen maken van verschillende soorten informatiesystemen en bronnen;
- een kritisch inzicht ontwikkelen met betrekking tot de formele en communicatieve mogelijkheden van taal;
- inzicht verwerven in de rol en het belang van taal voor maatschappelijk functioneren;
- hun moedertaal behouden en ontwikkelen en het contact onderhouden met hun eigen cultuur;
- open staan voor de verscheidenheid van andere talen, culturen, leefwijzen en individuen en leren hiervoor respect en waardering op te brengen;
- creativiteit en sociale vaardigheden kunnen ontwikkelen.

Voortgezet onderwijs

Binnen het VO onderwijs hebben we op dit moment 4 groepen, 3 hybride groepen op de maandag- en donderdagmiddag die online les krijgen en één keer per maand les op locatie hebben. Op de zaterdagmorgen is er een VO groep op locatie. De lessen op locatie vinden plaats op Colegio Madrid. De doelen die wij voor ons VO onderwijs hanteren zijn als volgt:

Doel 1

Gericht op doorstroom naar HBO of universitair onderwijs in Nederland, Vlaanderen of internationaal vervolgonderwijs. Het CNaVT (Educatief Startbekwaam, B2) examen maakt het mogelijk om aan een hogeschool of universiteit te gaan studeren.

Doel 2

Bijhouden van het Nederlands: bereiken van zo hoog mogelijk niveau van mondelinge taalvaardigheid. Kerndoelen worden op afstand gevolgd. Deze kinderen zullen thuis Nederlands spreken, maar een andere taal zal dominant zijn. Het CNaVT (maatschappelijk informeel en maatschappelijk formeel) behoren voor deze doelgroep tot de examenmogelijkheden. Wij houden binnen dit programma rekening met het individuele niveau van het kind en de wens om eventueel naar Nederland of Vlaanderen te gaan om daar te studeren.

Kleuter- en peuteronderwijs

In 2015 is de peutergroep opgericht vanuit de visie spelenderwijs de Nederlandse taal leren en de woordenschat uit te breiden. Het is belangrijk voor ons dat de kinderen met plezier naar school gaan en samen met hun Nederlandse vriendjes zelfvertrouwen krijgen om in het Nederlands te spreken. Inmiddels is dit de snelst groeiende groep binnen ons NTC onderwijs. We begrijpen dat het voor kleine

kinderen soms zwaar kan zijn om naast hun dagschool ook nog een extra dagdeel naar een NTC school te gaan. Daarom is de benadering die wij hanteren binnen deze groep volledig spelenderwijs en kindgericht. Wij bieden lessen voor de allerjongsten (3 en 4 jaar) op woensdagmiddag, donderdagmiddag en zaterdagmorgen. Wij richten ons op wat relevant is voor onze leerlingen en passen onze lessen aan aan hun leefwereld. Binnen de groepen zit niveauverschil en de leerkracht volgt hierbij de leerling en past zijn of haar aanpak aan aan de leerbehoeftes van het kind, registreert dit nauwkeurig en zorgt voor een transparante communicatie met de ouders. Ook zorgen wij ervoor dat wanneer een groep groter is, er assistentie is zodat ieder kind voldoende aandacht krijgt en zich op zijn of haar eigen tempo kan ontwikkelen. Onze themagerichte aanpak helpt ons hierbij. Onze peuter- en kleuterlessen bevatten veel dans- en zangactiviteiten en ook maken wij gebruik van leerzame spellen.

Doel 1 (woordenschat)

Om zich goed te kunnen uiten en voor het adequaat uitvoeren van een talige opdracht is de beschikking over voldoende woordenschat van groot belang. Daarom wordt hier in deze groep extra aandacht aan besteed. Een peuter of kleuter gaat woorden leren categoriseren. Een aap en een leeuw zijn allebei 'dieren'.

Doel 2 (mondelinge vaardigheden) Peuters of kleuters gaan met elkaar een kringgesprek voeren over een prentenboek. Ook richten wij ons binnen dit domein op het praten over dagelijkse handelingen die thuis gemakkelijk toegepast kunnen worden. Het stimuleren van het spreken en luisteren is erg belangrijk tijdens deze lessen.

Doel 3 (sociaal emotionele ontwikkeling) Voor een goede taalontwikkeling is het belangrijk de sociaal-emotionele ontwikkeling ook te bevorderen. Wanneer een kind zich veilig en op zijn of haar gemak voelt zal het aanleren van een (nieuwe) taal makkelijker gaan, op elke groep staat dan ook iemand met veel pedagogische kwaliteiten.

Doel 4 (lezen) Denk hierbij aan een peuter die de dagelijkse routines in de klas leert begrijpen door het lezen van dagritmekaarten.

Doel 5 (begrippen en taalverzorging) Kleuters gaan begrippen begrijpen die je als leerkracht gebruikt om de basis leggen om te praten over klanken en woorden (bijvoorbeeld 'letter' en 'woord').

Doel 6 (schrijven) We volgen de doelen van beginnende geletterdheid. Hier gaat het bijvoorbeeld over een peuter die zijn eerste krabbels op papier zet. Of een kleuter die de eerste letter van zijn voornaam versiert.

3.3 Onze leerlingpopulatie

3.4 Aannamebeleid

Nieuwe leerlingen dienen aan de volgende criteria te voldoen:

- Uiterlijk 31 december 3 jaar oud zijn;
- Het Nederlands in voldoende mate beheersen om de lessen te kunnen volgen;
- Nederlands of Belgisch staatsburger zijn; of de nationaliteit hebben van een ander land van de Europese Unie.

We verwachten ook dit jaar weer een grote variatie in taalniveaus bij de leerlingen. Daarom zal zoveel mogelijk worden getracht de leerlingen in kleinere groepjes te begeleiden. De toelating tot NTC Madrid is afhankelijk van het niveau van het Nederlands van de leerling en de motivatie van zowel de kinderen als de ouders. Van de ouder en de leerling wordt verwacht dat zij de Nederlandse lessen serieus nemen. De ouder heeft een belangrijke rol bij het gebruik van de Nederlandse taal en de motivatie voor de Nederlandse lessen, inclusief het huiswerk.

Leerlingen in de peuter- en kleutergroepen en groep 3 moeten in ieder geval het Nederlands kunnen verstaan en begrijpen. Leerlingen voor de groepen 4 t/m 8 dienen over een redelijke tot goede

Nederlandse spreek- en luistervaardigheid te beschikken.

Onze school kan op dit moment helaas geen passend onderwijs bieden aan kinderen die een achterstand van meer dan twee jaar hebben op hun leeftijdsgenootjes in Nederland of België of helemaal geen kennis van de Nederlandse taal hebben.

Inschrijven kan per begin van elk trimester, dus na de zomer-, kerst- en paasvakantie.

Indien een kind elders Nederlands onderwijs heeft gevolgd, wordt aan de ouders gevraagd informatie van de vorige school te verstrekken. Vervolgens vinden twee proeflessen plaats en met daaropvolgend een intakegesprek met de coördinator. Op deze manier kan bekeken worden of de leerling bij NTC Madrid op zijn of haar plek zit en in welke klas het kind het beste past.

3.5 Aanmeldingsprocedure

Ouders kunnen hun kind aanmelden voor onze lessen via het online inschrijfformulier op onze website. Indien een leerling elders Nederlandse lessen heeft gevolgd wordt de ouders gevraagd informatie te verstrekken van de vorige school of leerkracht van hun kind. Daarna kan de leerling twee proeflessen meedraaien. Op deze manier kan nader bekeken worden of de leerling bij NTC Madrid op zijn of haar plek zit en of er voldoende kennis van het Nederlands aanwezig is. Vervolgens vindt er, indien de nieuwe leerling wordt aangenomen en de ouders door willen gaan met de lessen, een intakegesprek met de coördinator plaats.

3.6 Onderwijstijd per bouw

Wij streven naar 100 uur onderwijs per jaar, plus 20 uur cultuuronderwijs.

Per week krijgen de kinderen twee uur en drie kwartier les op:

- maandagmiddag van 17.00 tot 19.45 uur in Majadahonda, PO
- woensdagmiddag van 17.15 tot 20.00 uur in Majadahonda, PO
- donderdagmiddag van 16.45 tot 19.30 uur in La Moraleja, PO
- zaterdagochtend van 10.00 tot 12.45 uur in Madrid, PO en VO

De VO leerlingen van het hybride programma krijgen 2 uur online les op donderdagmiddag van 18.00 tot 20.00 en één keer per maand op locatie in Colegio Madrid (Arturo Soria).

De grove indeling van een buitenschoolse les is als volgt:
30 minuten technisch lezen (voorlezen in niveau 0, 1 en 2)
15 minuten spellinguitleg
45 minuten woordenschat / spreken en luisteren / spelling
15 minuten pauze
60 minuten taal / begrijpend lezen/spelling verwerking

De indeling per les en per leerling kan verschillen, dit ligt eraan welke doelen van de jaarplanning de leerkracht centraal heeft staan voor die les, voor een bepaalde leerling in zijn of haar themaplanning. Op de voortgang wordt altijd per leerling gereflecteerd.

3.7 Lesaanbod en cultuuronderwijs

Ons NTC onderwijs heeft als doelstelling om aan te sluiten bij het taalonderwijs in Nederland en België. Wij hanteren de NTC-leerlijn en werken toe naar de kerndoelen zoals deze geformuleerd zijn voor de deeltaalvaardigheden van de Nederlandse taal. Wij onderscheiden spreken en luisteren, lezen, schrijven (stellen) en taalbeschouwing.

Het onderwijs in de Nederlandse taal is erop gericht dat de leerlingen:

- Vaardigheden ontwikkelen waarmee ze de Nederlandse taal doelmatig gebruiken in situaties die zich in het dagelijks leven voordoen.

- Kennis en inzicht verwerven omtrent betekenis, gebruik en vorm van de taal.
- Plezier hebben of houden in het gebruiken en beschouwen van de taal.

Wij zijn een van de eerste NTC-scholen die de NOB leerdoelen omgezet hebben naar methodevrije lesactiviteiten binnen thema's. Hier krijgen we dan ook erkenning voor vanuit het NOB en werken wij nauw met hen samen om ons onderwijs continu te verbeteren. Dit jaar zullen we ook verder gaan met domeinoverstijgend werken, dit betekent dat verschillende leerdomeinen samen in activiteiten verwerkt zullen worden en we onze lestijd effectiever kunnen inrichten. Kennis en vaardigheden die bij het ene domein worden opgedaan worden binnen een ander domein toegepast. Tevens werken wij in thema's: elke zeven weken beginnen alle leerlingen aan een nieuw thema, en werken hiermee naar een eindproduct toe. Wij beseffen dat dit veel creativiteit van de leerkrachten vergt, maar wij zien sinds implementatie van het toepassen van vakoverstijgend onderwijs dat de leerlingen met meer plezier naar de les komen.

Cultuuronderwijs

De lessen Nederlandse en Belgische cultuur beogen het in stand houden en versterken van de verbondenheid met deze cultuur, om een succesvolle terugkeer naar of interactie met Nederland of België te bevorderen. De cultuurlessen worden gegeven ter ondersteuning van en als aanvulling op de Nederlandse taallessen. Tijdens de Nederlandse lessen wordt er aandacht besteed aan feestdagen en andere onderwerpen uit de Nederlandse geschiedenis en cultuur, onder andere de Tweede Wereldoorlog (rond Dodenherdenking en Bevrijdingsdag), Kinderboekenweek, Koningsdag, Sinterklaas, Carnaval, Elfstedentocht, kunst en de Nieuwjaarsbrief. Voor de invulling van ons cultuuronderwijs zijn onze banden met de Nederlandstalige basisschool in Madrid, met de Nederlandse ambassade en met de Belgische ambassade erg belangrijk. Sommige culturele activiteiten, zoals Koningsdag en de Elfstedentocht, worden samen met de Nederlandse basisschool georganiseerd.

3.8 Het team

Leerkrachten:

Ninke Bluemers

Marloes Bosselaar

Miriam Bruijstens

Mieke Dauwe

Mirjam Engelen

Thomas Gerritsen (VO/Secundair en PO)

Maarten Poiesz (VO/Secundair)

Marta Ruiz-Jimenez Clavijo

Naomi Sluijs

Misèl Velhorst

Lotte van der Zijpp

Yvana Zwart (VO/Secundair)

Klassenassistent:

Sofía Gerra Romero

Coördinatoren:

Sjoukje van der Meer

Naomi Sluijs (tevens VO/Secundair)

4 Ondersteuning en veiligheid

4.1 Extra ondersteuning van leerlingen

De school probeert vanuit een samenwerking tussen school, ouders en leerling zo goed mogelijk in te spelen op de individuele (leer) behoeften van haar leerlingen. Hierbij gaan we in dialoog altijd uit van de mogelijkheden van het kind, de school en de ouders. De school voorziet niet in onderwijs en/of ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (bijv. dyslexie, maar ook een lichamelijke/verstandelijke beperking of ernstige gedragsproblemen) begeleiden. Hiervoor hebben we onvoldoende expertise in huis en is er ook geen budget beschikbaar.

4.2 Schoolklimaat

Een veilige school zijn is voor ons prioriteit nummer één. Een veilige school is een school die voortdurend serieus aandacht besteedt aan het realiseren van een veilig schoolklimaat én aan het voorkomen, herkennen en aanpakken van grensoverschrijdend gedrag. Hierover open communiceren vinden wij zeer belangrijk.

Meer weten over veilige scholen? Kijk ook eens hier: <https://www.schoolenveiligheid.nl/thema/visie-sociale-veiligheid/#wat-is-sociale-veiligheid>

De sfeer tijdens de buitenschoolse lessen is bepalend voor het welbevinden van iedere leerling. Daarom is het van belang om een open, vriendelijk en veilig klimaat na te streven, zodat ieder kind zich optimaal kan ontplooiën en zich thuis voelt. Voor ons is het belangrijk dat de kinderen met plezier naar school gaan en van en met elkaar leren. Samen Nederlands leren is leuk!

Tijdens de lessen wordt er gebruikgemaakt van differentiatie en samenwerking. Hierbij werken de leerlingen in kleine groepjes op een gestructureerde manier aan één opdracht op niveau. Essentieel is dat de opdracht zo wordt geformuleerd dat de leerlingen wel samen moeten werken om succesvol te zijn. Hierbij worden duidelijke regels gehanteerd.

Schoolregels

- Wij zijn aardig voor elkaar (iedereen is anders en dat respecteren we).
- Wij zijn rustig in de school.
- Wij dragen zorg voor onze omgeving.
- Ik ben op school om Nederlands te leren en ik probeer dan ook zo veel mogelijk Nederlands te spreken tijdens de les.
- Ik ben op tijd op school.
- Ik heb respect voor mijn leerkracht en medeleerlingen
- Ik doe mijn best en probeer de les niet te verstoren.
- Als ik niet kan komen, laat ik (of mijn ouders) dat weten aan de leerkracht.
- Ik zorg dat ik mijn huiswerk heb gemaakt en ik heb al mijn spullen bij me.

4.3 Veiligheid

In maart 2024 hebben wij opnieuw een tweejaarlijkse EHBO cursus gedaan en hebben 9 leerkrachten hun EHBO diploma behaald. Wij bieden ons team elke twee jaar de mogelijkheid om op kosten van de school een EHBO cursus te volgen. Op elke leslocatie zijn de betreffende leraren op de hoogte van de EHBO protocollen. Tijdens elke lesdag is tenminste 1 leerkracht met een EHBO bevoegdheid aanwezig.

4.4 Telefoonvrije school

In navolging van de middelbare scholen in Spanje geldt er een telefoonverbod voor leerlingen op de NTC Madrid. Dit houdt in dat leerlingen geen gebruik mogen maken van hun telefoon tijdens de lessen en de pauzes, tenzij de leerkracht hier expliciet toestemming voor geeft, bijvoorbeeld voor didactische doeleinden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op NTC Madrid hanteren wij op advies van de inspectie een minimaal toetsbeleid. Dat houdt in dat wij toetsen om te signaleren, en de tijd die we aan toetsen besteden tot een minimum beperken. Wij houden tijdens het schooljaar per leerling bij welke doelen behaald zijn en aan welke doelen nog verder gewerkt dient te worden. Het beoordelen van de prestaties is hierbij vooral een middel, om te zien wat de leerling van de lessen opsteekt en het leerproces optimaal te kunnen ondersteunen. Een observatie om te kijken of de vooropgestelde doelen voor de leerling behaald zijn, of dat er extra aandacht nog besteed moet worden. Vanuit daar wordt de nieuwe beginsituatie voor de leerling opgemaakt voor het komende thema.

Daarnaast is er sprake van methodegebonden toetsing. Hierbij ligt de nadruk op de beoordeling van de leerprestaties. Er wordt gekeken of de leerdoelen bereikt zijn, tussentijds of aan het einde van een onderwijsperiode. Daarvoor gebruiken wij erkende, genormeerde toetsen van BOOM. Wij toetsen één keer per jaar toetsen spelling en begrijpend lezen en één of twee keer per jaar technisch lezen (AVI).

5.2 Vervolgonderwijs

Wanneer een leerling naar een andere school gaat, kunt u aan de coördinator de gegevens van uw kind, zoals rapporten en de gegevens van het leerlingvolgsysteem, opvragen. Dit dient te gebeuren voordat u uw kind uitschrijft. Ook kunnen wij op aanvraag een Onderwijskundig Rapport verzorgen. Deze gegevens zijn voor de nieuwe school van belang om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen. Belangrijk is om van tevoren aan te geven of u interesse heeft terug te keren naar Nederland/Vlaanderen, zodat wij een plan op maat kunnen maken.

6 Onze kwaliteit

6.1 Onze zorg voor kwaliteit

Wij zien de zorg voor kwaliteit als een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Daarom worden naast het bestuur en de leerkrachten ook de ouders en de leerlingen hierbij betrokken.

De school beschikt over de volgende instrumenten:

- Leerlingresultaten en evaluatie toetsresultaten
- Vierjarig schoolplan en zelfevaluatie
- Tweejaarlijkse ouderenquête
- Financieel jaarverslag van de penningmeester
- Functionerings- en beoordelingsgesprekken directie
- Functionerings- en beoordelingsgesprekken leerkrachten
- Klassenbezoeken en gerichte observaties leerkrachten
- Bezoek onderwijsinspectie (laatste bezoek oktober 2023)
- Contacten met Stichting NOB

Wij houden onze jaarlijkse verbeterpunten bij met de kwaliteitscyclus van ons schoolplan. In het schoolplan beschrijven we onze doelen voor de komende 4 jaar (ons laatste schoolplan omvat de periode 2021-2025 en wordt op dit moment herschreven) waarin per jaar verbeterdoelen opgenomen zijn. Voor komend schooljaar ligt onze aandacht bij het verhelderen van onze leerlijn en het versterken van de didactiek en het doelgericht werken in de lessen doormiddel van gerichte observaties en ondersteuning van de leerkrachten. Deze doelen komen voort uit de adviezen van de inspectie naar aanleiding van ons laatste inspectiebezoek.

6.2 Resultaten van de school

Het afgelopen schooljaar lag onze focus op het verbeteren van de onderwijspraktijk over de breedte van de school.

Een groot deel van onze leerkrachten is bevoegd, en daarnaast hebben we ook een aantal leerkrachten die niet bevoegd zijn. Wij zijn een methodevrije school, wat inhoudt dat onze leerkrachten wekelijks hun lessen ontwerpen op basis van de leerlijn van het NOB en de daaruit voorkomende doelen. In de praktijk zorgt deze situatie ervoor, dat de kwaliteit in de lessen niet altijd gelijk is. Op advies van de inspectie zijn wij hier het afgelopen jaar mee aan de slag gegaan.

Om te beginnen hebben we een kijkwijzer ontwikkeld waarmee we alle leerkrachten hebben geobserveerd.

Deze kijkwijzer is gebaseerd op de kernwaarden van NTC Madrid:

- Wij zorgen voor een veilige leeromgeving
- Er is een positieve leeromgeving
- Leerlingen leren op hun eigen niveau
- Lessen sluiten aan bij de belevingswereld van onze leerlingen

Vervolgens hebben we de volgende punten geobserveerd:

- Pedagogisch handelen
- Effectief benutten onderwijstijd
- Taakgerichte werksfeer
- Activerende Directe Instructie
- Afstemming instructie en verwerking
- Leerlingen zijn actief betrokken

Op basis van de resultaten van de eerste observatieronde zijn we met de leerkrachten aan de slag gegaan om te kijken waar de verbeterpunten liggen. Nadat er aan deze punten is gewerkt, volgde er een tweede observatieronde om te kijken of er daadwerkelijk verbetering heeft opgetreden.

We kunnen zeggen dat deze manier van werken het afgelopen schooljaar voor positieve resultaten heeft gezorgd. Voor alle leerkrachten, ervaren en minder ervaren, was het een prettige manier om aan hun functioneren te werken. Het komende schooljaar gaan wij dan ook verder met deze manier van

cyclisch werken om zo te blijven werken aan het verbeteren van onze onderwijskwaliteit.

6.3 Stichting NOB

Onze school is aangesloten bij [Stichting NOB](#). Hierdoor is onze school een in Nederland geregistreerde onderwijsvoorziening in het buitenland. Wij ontvangen via NOB een bescheiden leerlinggebonden subsidie. NOB biedt ook professionalisering, ondersteuning en een netwerk waar we als school gebruik van maken. Denk hierbij aan online NOB cafés, de tweejaarlijkse NOB Bijscholing in Nederland, de tweejaarlijkse online inspiratiedagen en advies op maat.

6.4 Inspectie van Onderwijs

Door aansluiting bij NOB komt ook de Inspectie van het Onderwijs ongeveer een keer per vier tot zes jaar langs om de kwaliteit te controleren. Tijdens ons vorige bezoek in oktober 2023 heeft de Inspectie een voldoende waardering gegeven. Wij hebben een herstelopdracht gekregen op het vlak van didactisch handelen, deze hebben we inmiddels met succes afgerond.

De inspectie beoordeelt alle facetten op onze school met een onvoldoende, voldoende of een goed. Wij hebben voor ons pedagogisch klimaat en onze kwaliteitscultuur een goed ontvangen.

De volgende punten nemen wij ter verbetering mee:

- Visie beter uitwerken
- Bestuur professionaliseren
- Verheldering leerlijn
- Didactisch handelen versterken

Ons inspectierapport is [hier](#) terug te vinden.

7 Belangrijke informatie voor ouders

7.1 Ouders en de school

Op het NTC bouwen wij voort op het Nederlands dat kinderen van huis uit meekrijgen. Daarom hebben wij hoge verwachtingen van onze ouders. Het is belangrijk om altijd Nederlands met uw kind te spreken en om uw kind te motiveren, want het harde werk gebeurt thuis, en wij zetten op school de puntjes op de i. Wist u dat een kind, om volledig tweetalig te worden, een taal maar liefst 20 uur per week moet horen? Denk daarom goed na over de volgende vraag. Waarom vindt u het belangrijk dat uw kind Nederlands leert? Deel deze motivatie met uw kind onderhoud warme banden met Nederland/België, de cultuur en de familie/vrienden aldaar.

Ouders ontvangen wekelijks een huiswerkmail van de leerkracht. Daarin wordt de voorgaande les besproken en wordt huiswerk gedeeld. Er kan na de les altijd even nagesproken worden met de leerkracht. Twee keer per jaar ontvangen ouders een uitnodiging voor een tienminutengesprek met de leerkracht, dit kan online of op school plaatsvinden. Indien daar aanleiding voor is, kan de leerkracht of schoolleider een verzoek indienen tot een extra gesprek, de ouders hebben deze mogelijkheid uiteraard ook altijd.

Wij organiseren verschillende cultuurdagen tijdens het schooljaar, zoals Kinderboekenweek, Sinterklaas, Nieuwjaarsbrief, Elfstedentocht en Koningsdagen. Soms is hulp van de ouders zeer gewenst en kunt u hiervoor benaderd worden, maar geef het ook aan als u het zelf leuk vindt om te helpen.

In sommige groepen maken wij gebruik van voorleesouders.

Op dit moment zijn we nog op zoek naar een bestuurslid die kan helpen op het vlak van communicatie en sociale media. Neem bij interesse even contact op met de schoolleiding.

7.2 Schoolgeld

Het schoolgeld wordt jaarlijks bepaald door ons bestuur en onze penningmeester, daarbij rekening houdend met eventuele inflatie, stijgingen qua huur, levensonderhoud etc.

Naast het school ontvangen wij subsidie vanuit de Nederlandse overheid.

Het komende schooljaar staat onze school een grote financiële verandering te wachten. Drie jaar geleden zijn we gestart met de overstap van een informele Nederlandse stichting naar een volwaardige, legale Spaanse rechtsvorm en statuten. Een belangrijke stap vooruit. Hierdoor heeft het NTC nu extra verplichtingen ten aanzien van de Spaanse Fiscus en Sociale Verzekering en dat brengt extra kosten mee voor de school.

Voor het komend schooljaar wordt het lesgeld 900€ per leerling voor het locatieonderwijs en 750 voor het hybride VO onderwijs. Dit is een vast bedrag voor iedereen. We bieden een korting van 15% aan op het lesgeld van het 3e (en volgende) kind. Met dit lesgeld maken we het mogelijk kwalitatief goed onderwijs op maat te bieden. Het niveau van onze leerlingen is heel divers, en dat vraagt om aandacht voor de leerlijnen, om een team dat goed voorbereid les kan geven en om materiaal dat differentiatie mogelijk maakt.

We geven graag de volgende 3 overwegingen mee:

1. We ontvangen het volledige lesgeld het liefst in één keer, maar het mag ook in drie termijnen worden betaald. Ouders ontvangen aan het begin van de betaalperiode (sept-dec, jan-maart en april-juni) per e-mail een betalingsverzoek. Zodra het aantal leerlingen stabiel is (meestal begin oktober) wordt het eerste verzoek aan de ouders gedaan. Het gaat om € 300 per periode voor het locatieonderwijs en 250€ per periode voor het hybride VO onderwijs.
2. Ouders ontvangen geen betalingsbewijs of factuur, we raden namelijk af om de kosten voor de Nederlandse taal en cultuurlessen als aftrekpost voor belastingen op te voeren. We zijn een Nederlandse Stichting, geregistreerd bij de Kamer van Koophandel in Den Haag en beschikken derhalve vooralsnog nog niet over een NIF (spaans fiscaal nummer), en zijn ook geen door Hacienda erkend (Spaans) opleidings- of taleninstituut. Wij dragen geen belastingen af in Spanje

(en als stichting ook niet in Nederland). Indien noodzakelijk (voor andere doeleinden) kan op verzoek een betalingsbewijs worden opgemaakt door een e-mail te sturen aan: penningmeester@nederlandselesinmadrid.com of jeroen.hesen@iese.net

Wij hebben een bankrekening bij de ABN-AMRO bank: Stichting NL Taal en Cultuur la Moraleja
Rekeningnummer NL85ABNA0861643240 BIC: ABNANL2A

De betalingen kunnen worden gedaan onder vermelding van lesgeld NTC 25/26 en naam van uw kind(-eren). Voor alle vragen rondom betalingen en zaken die te maken hebben met het lesgeld kunt u terecht bij de penningmeester Jeroen Hesen: penningmeester@nederlandselesinmadrid.com

7.3 Schooltijden

Basisonderwijs:

zaterdagochtend basisonderwijs en VO 10.00-12.45

maandagmiddag basisonderwijs 17.00 - 19.45

woensdagmiddag basisonderwijs 17.15-20.00

donderdagmiddag basisonderwijs 16.45-19.30

Voortgezet onderwijs hybride:

donderdagmiddag 18.00 - 20.00

7.4 Huiswerk

Aangezien de lessen na schooltijd plaatsvinden en de kinderen ook huiswerk krijgen van hun eigen dagschool, zal het Nederlandse huiswerk niet meer dan één uur per week in beslag nemen. De kinderen worden gestimuleerd thuis veel te lezen en er zullen opdrachten mee worden gegeven die thuis worden (af)gemaakt of geoefend. De ouders ontvangen wekelijks een mail van de leerkracht waarin het betreffende huiswerk voor de komende week wordt vermeld. De ouders spelen verder ook een belangrijke rol bij de ontwikkeling van de Nederlandse taalvaardigheden van de kinderen. Het is belangrijk om thuis Nederlands te spreken en Nederlandse boeken (voor) te lezen. Verder is het een goed idee de kinderen thuis regelmatig naar een Nederlands (school)-televisieprogramma te laten kijken.

7.5 Absentiebeleid

Het absentiebeleid van NTC Madrid heeft primair als doel het bewaken en bevorderen van de kwaliteit van het onderwijs. Het verplichte aantal uren is 120 per jaar, onderverdeeld in 100 uren voor taal- en 20 voor cultuuronderwijs. De culturele activiteiten van NTC Madrid vormen een belangrijk onderdeel van het totale aantal uren. Het absentiebeleid is daarom in principe ook op de activiteiten van toepassing.

In geval van absentie is tijdig afmelden bij de leerkracht verplicht. Bij absentie is het de verantwoordelijkheid van de leerling of de ouder om de gemiste stof in te halen. De leerling/ouder dient zelf aan de betreffende leerkracht te vragen wat de gemiste stof is en hoe deze ingehaald kan worden.

NTC Madrid beschouwt een absentie van meer dan 25% binnen het taalonderwijs en meer dan 50% van het cultuuronderwijs als een onacceptabel niveau van absentie. Uiteraard bestaan er uitzonderingen, zoals langdurige ziekte. Bij een geconstateerd onacceptabel niveau van absentie gecombineerd met een grote achterstand, kan het zijn dat een leerling niet over kan gaan. In het uiterste geval kan er worden besloten om de leerling de verdere toegang tot het NTC-onderwijs te ontfeggen.

7.6 Ziek melden

Stuur bij ziekte even een mail naar de leerkracht zodat hij of zij weet dat de leerling afwezig zal zijn. Neem bij langdurige ziekte contact op met de schoolleiding om te kijken of en op welke manier de lessen voortgezet kunnen worden.

7.7 Verjaardagen

Wij verzoeken de ouders, in verband met een aantal leerlingen met zeer ernstige allergieën, vriendelijk tot dringend om voor de verjaardag van jullie kind **géén traktaties** mee te geven. Wij hebben op locatie een kroon om de jarige leerling in het zonnetje te zetten, en in plaats van eten vragen wij jullie om zijn/haar Nederlandse lievelingsboek mee te geven, en de leerkracht zijn of haar lievelingsliedje/kort filmpje (in het Nederlands) te sturen, zodat wij in de klas een veilig feestje voor iedereen kunnen bouwen!

7.8 Lesuitval en vervanging

Er kunnen redenen zijn waardoor de leerkracht afwezig is. Er wordt altijd geprobeerd een vervanger te vinden. Wanneer dit niet lukt, neemt de coördinator de les over of kunnen groepen samengevoegd worden. Het uitgangspunt is dat de buitenschoolse lessen altijd doorgang vinden.

7.9 Klachtenregeling

Bij klachten, problemen, en vragen kunnen ouders rechtstreeks contact opnemen met de leerkracht, de coördinator of het bestuur. Deze zullen proberen de vragen of klachten zo goed mogelijk te beantwoorden. In het geval van ongewenst gedrag zullen passende maatregelen worden genomen. Het uitgangspunt is dat klachten in principe binnen de school worden afgehandeld. Als dat niet lukt, kan de klacht aanhangig gemaakt worden bij een externe partij. In Nederland zijn daarvoor Landelijke Klachtencommissies ingesteld, die ook je school in het buitenland kunnen helpen.

Het NOB is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs, onderdeel van het samenwerkingsverband Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs. Hier kan een klacht worden ingediend, wanneer de school en klager niet zelfstandig tot overeenstemming kunnen komen.

Daarnaast kan het bestuur voor de behandeling van een ingediende klacht advies vragen aan de klachtencommissie. De klachtencommissie wordt indien noodzakelijk gevormd en zal bestaan uit drie personen. De klachtencommissie zal de procedure volgen die door de Stichting NOB voor de klachtenregeling van Nederlands Onderwijs in het Buitenland is vastgelegd.

De Onderwijsinspectie in Nederland heeft ook een centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs gecreëerd waar ouders van lager en voortgezet onderwijs in het buitenland met hun klachten terecht kunnen.

Klachtencommissie
Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs
Postbus 394
3440 AJ Woerden
Tel: 0031 70 3861687
E-mail: info@gcbo.nl

7.10 Verzekering

Wij zijn via het NOB WA verzekerd en hebben ook een bestuursaansprakelijkheidsverzekering via het NOB.

7.11 Foto's en Privacy (AVG)

Het doel van het privacybeleid van de school is om zorgvuldig om te gaan met de gegevens van de leerlingen. Het privacybeleid kunt u terugvinden op de website.

NTC Madrid plaatst geen herkenbare foto's van haar leerlingen op onze website of op onze sociale media (facebook en instagram). We verzoeken u ook om geen foto's van leerlingen online te plaatsen tenzij alle ouders toestemming hebben verleend. De persoonsgegevens van uw kind kunt u altijd wijzigen. Ook kunt u uw toestemming wijzingen met betrekking tot foto's of digitale hulpmiddelen. Neem hiervoor contact op met de school.