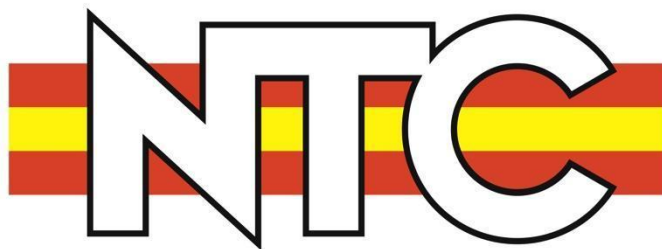


Schoolgids 2021/2022



**NEDERLANDSE TAAL EN CULTUUR
MADRID**

**Nederlandse Taal en Cultuur Madrid
Naschools onderwijs**

Colegio Caude - woensdagmiddag
International College Spain Madrid - donderdagmiddag
Colegio Madrid - zaterdagochtend

Nederlandse Taal en Cultuur Madrid	1
Een woord vooraf	4
1. De school en bestuurlijke organisatie	5
1.1 Samenstelling van het team	5
1.2 Het bestuur	6
2. Waar NTC Madrid voor staat	7
2.1 Missie, visie, en sfeer	7
2.2 NTC-Richtingen	7
NTC Richting 1	8
NTC Richting 2	8
NTC Richting 3	9
Voortgezet onderwijs	10
Kleuter- en peuteronderwijs	11
2.3 Aannamebeleid	12
2.4 Absentiebeleid	13
3. De organisatie van het naschools programma	14
3.1 De organisatie van de lessen	14
3.2 Groepering, groepsgrootte en lesorganisatie	13
3.3 Onderwijsaanbod: doelen en methoden	14
3.4 Nederlandse / Vlaamse cultuur	14
3.5 Huiswerk	14
3.6 Voorzieningen op de leslocatie	15
4. De zorg voor de leerlingen	16
4.1 Volgen van de ontwikkeling van de leerlingen	16
4.2 Terugkeer naar Nederland	16
5. De leerkrachten	17
5.1 Wijze van vervanging bij ziekte of scholing	17
5.2 Scholing van leraren	17
6. De ouders	18
6.1 Het belang van de betrokkenheid van de ouders	18
6.2 Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs en de school	18
6.3 Inspraak	18
6.4 Ouderactiviteiten	18
6.5 Klachtenprocedure	19
6.6 Schoolgeld en ouderbijdragen	19
6.7 Afmelding	20
6.8 Schoolverzekering	20

7.	Terug- en vooruitblik	21
7.1	Terugblik schooljaar 2019/2020	21
7.2	Vooruitblik 2020/2021	21
8.	Schooltijden en jaarrooster	22
8.1	De schooltijden	22
8.2	Jaarrooster	22
9.	Namen en adressen	23
9.4	Overige adressen	24

Een woord vooraf

Deze gids is bedoeld voor de ouders van de kinderen van dit schooljaar, maar ook voor ouders die overwegen hun kind aan te melden. Wij vinden het belangrijk dat u als ouder zicht krijgt waar het Nederlandse programma van NTC Madrid voor staat, zodat u weet waarvoor u kiest.

Deze schoolgids zal hopelijk een belangrijke rol spelen bij het maken van uw keuze. We hebben gekozen voor een toegankelijke, compacte gids, waarin u de hoofdlijnen van onze aanpak terugvindt. Bij een bezoek aan een van de locaties van onze buitenschoolse lessen en in een persoonlijk gesprek met onze coördinator of één van onze leerkrachten, krijgt u daarvan ongetwijfeld een betere indruk.

U kunt in deze schoolgids lezen:

- Hoe het NTC Madrid het onderwijs vorm geeft
- Hoe het NTC Madrid de zorg voor leerlingen in de praktijk uitwerkt
- Wat ouders en leerkrachten van elkaar mogen verwachten
- Welke resultaten het NTC bereikt
- Hoe er gewerkt wordt aan de ontwikkeling en de kwaliteit van het onderwijs op school

Wij hopen dat u onze schoolgids met plezier zult lezen. Vanzelfsprekend bent u altijd welkom voor een toelichting. Ook voor suggesties ter verbetering van de gids houden we ons van harte aanbevelen.

Laten de lessen Nederlands van NTC Madrid een fijne en succesvolle tijd worden voor u en uw kind(eren)!

1. De school en bestuurlijke organisatie

De NTC-lessen worden gegeven op drie verschillende tijden en locaties:

Locatie 1: International College Spain op donderdagmiddag, 16.45-19.30

Locatie 2: Colegio Madrid op zaterdagochtend, 10.00-12.45 en VO lessen op locatie op donderdagmiddag, 17.45-19.45

Locatie 3: Colegio Caude op woensdagmiddag, 17.15-20.00

Op iedere locatie hebben wij diverse leslokalen tot onze beschikking die van alle faciliteiten zijn voorzien. Tevens hebben wij op elke locatie een Nederlandstalige bibliotheek.

Het aantal Nederlandstalige kinderen voor onze buitenschoolse lessen varieert. Aan de start van het schooljaar 2021/2022 staan ruim 160 leerlingen (peildatum 29 augustus) bij ons ingeschreven voor het primair en secundair onderwijs.

Aan het begin van elke periode wordt er een inventarisatie gedaan en wordt er opnieuw gekeken naar de klasindeling.

1.1 Samenstelling van het team

Het onderwijs van de buitenschoolse lessen wordt verzorgd door een team van leerkrachten, te weten:

Sofie van Delden

leerkracht onder- en middenbouw

Naomi Sluijs

leerkracht onder-, middenbouw + VO

Renske Luhoff

leerkracht onderbouw

Myrte Huijts

leerkracht onderbouw

Marjolein Ossevoort

assistent onderbouw

Vivianne Obers

assistent algemeen

Mieke Dauwe

leerkracht middenbouw

Caroline Bekaert

leerkracht middenbouw

Marta Ruiz-Clavijo Jimenez

leerkracht middenbouw

Carmen van Rijnbach

leerkracht bovenbouw

Maarten Poiesz

leerkracht bovenbouw + VO

De coördinatie van het VO programma ligt in handen van **Naomi Sluijs**.

De algehele coördinatie ligt in handen van **Sjoukje van der Meer**.

1.2 Het bestuur

Het bestuur van NTC Madrid stuurt organisatorisch de coördinator aan. De coördinator, die zelf geen les geeft, is op zijn/haar beurt verantwoordelijk voor de coördinatie van het docententeam voor de naschoolse lessen. Deze coördinatie richt zich vooral op onderwijs technische ondersteuning, didactische planning en verantwoording, indeling van de groepen en het aansturen van de leerkrachten, het contact met de scholen en de organisatie binnen de school. De coördinator heeft geregeld informeel overleg met de bestuursleden van NTC Madrid over lopende zaken en neemt minimaal 3 keer per jaar deel aan een bestuursvergadering. Het bestuur probeert op haar beurt tenminste driemaal per jaar een afgevaardigde naar de teamvergadering te sturen. Er zal een teamvergadering per kwartaal zijn en een werkmiddag.

Het bestuur van NTC Madrid is een beleidsondersteunend bestuur; dat wil zeggen dat het bestuur de hoofdlijnen van het financieel en personeelsbeleid bepaalt. De voorbereiding en de uitvoering van het onderwijskundig beleid is de taak van de coördinator en de leerkrachten. Overleg hierop vindt plaats met het bestuur.

Het bestuur bestaat tenminste uit een voorzitter, een secretaris, een penningmeester en twee leden die o.a. de culturele activiteiten coördineren. Er wordt vijf à zes keer per jaar vergaderd door het bestuur en tenminste driemaal per jaar is de coördinator hierbij uitgenodigd. Na elke vergadering wordt contact opgenomen met de coördinator om bij te praten over de zaken die voor hen van belang zijn en die in de bestuursvergadering aan bod zijn gekomen.

Voorzitter:	Barbara Dircksens
Secretaris:	Marianne den Dekker
Penningmeester:	Jeroen Hesen (penningmeester@nederlandselesinmadrid.com)
Bestuurslid:	Vacant
Bestuurslid:	Vacant

2. Waar NTC Madrid voor staat

2.1 Missie, visie, en sfeer

Missie

Onze missie is het aanbieden van Nederlandse taal- en cultuurlessen aan leerlingen uit (de omgeving van) Madrid die op een Spaanse of andere internationale dagschool zitten. Wij streven ernaar dat alle leerlingen met plezier en enthousiasme naar de Nederlandse lessen gaan. Daarnaast ervaren de leerlingen bij ons een "Nederlandse wijze" van lesgeven (dit in tegenstelling tot de in het Spaanse onderwijs gebruikelijke meer traditionele lesmethodes).

Ons lesaanbod is gedifferentieerd, zodat leerlingen op hun eigen niveau leren. We willen het gebruik van de Nederlandse taal in al zijn facetten bevorderen en toetsen en we monitoren de voortgang zodat de doelstellingen voor elke leerling gehaald kunnen worden. Deze doelstellingen kunnen variëren van het zonder problemen kunnen instromen in het Nederlandse of Vlaamse onderwijs (met een maximale achterstand van twee jaar), tot het goed kunnen communiceren met Nederlandstalige familieleden.

Visie

NTC Madrid streeft ernaar om de Nederlandse en Vlaamse taal en cultuur een plaats te geven binnen de opvoeding van het kind en wil bekend staan als de school die Nederlandse en Belgische kinderen in Madrid kwalitatief hoogwaardig onderwijs biedt in de Nederlandse taal, aangepast aan het individuele niveau van de leerling. NTC Madrid stelt zich ten doel om, indien gewenst, een eventuele aansluiting met het Nederlandse of Vlaamse onderwijs succesvol te laten verlopen. Daarnaast streeft NTC Madrid naar een goede samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen en hun families, bestuur en coördinator.

NTC Madrid streeft naar het continu verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs in de brede zin van het woord waarbij het lesaanbod zo optimaal mogelijk aansluit op de doelen van ouders en leerlingen. Het NTC kiest voor een opbrengstgerichte aanpak. Er zijn duidelijke doelen gesteld om de leerprestaties van de kinderen op een hoger niveau te brengen.

Sfeer

De sfeer tijdens de buitenschoolse lessen is bepalend voor het welbevinden van iedere leerling. Daarom is het van belang om een open, vriendelijk en veilig klimaat na te streven, zodat ieder kind zich optimaal kan ontplooiën en zich thuis voelt. Voor ons is het belangrijk dat de kinderen met plezier naar school gaan en van en met elkaar leren.

Tijdens de lessen wordt er gebruik gemaakt van differentiatie en samenwerking. Hierbij werken de leerlingen in kleine groepjes op een gestructureerde manier aan één opdracht op niveau. Essentieel is dat de opdracht zo wordt geformuleerd dat de leerlingen wel samen moeten werken om succesvol te zijn. Hierbij worden duidelijke regels gehanteerd.

2.2 NTC-Richtingen

Het NTC onderwijs heeft als uiteindelijke doelstelling aan te sluiten bij het taalonderwijs in Nederland en België, zodat kinderen bij een eventuele verhuizing of terugkeer, zoveel als mogelijk, aansluiting vinden bij het Nederlandse of Vlaamse onderwijs.

Voor de meeste van onze naschoolse leerlingen is daadwerkelijke aansluiting bij het Nederlandse of Vlaamse onderwijs geen realistisch en ook geen gewenst scenario, maar het staat in onze doelstelling om aan te geven dat dat hetgene is waar wij als NTC naartoe werken. Onze doelstellingen zijn gebaseerd op de officiële kerndoelen van SLO (stichting leerplan ontwikkeling), aangepast voor kinderen in het buitenland door NOB.

Onze onderwijskundige doelen zijn gebaseerd op de kwaliteitscriteria die de Nederlandse overheid hanteert en op de criteria die wij zelf hanteren, uitgaande van onze visie.

Voor de komende vier jaar hanteren we de volgende kwaliteitscriteria:

- Voldoen aan de kerndoelen primair onderwijs volgens richtlijnen NOB.
- Wij volgen voor onze R3 leerlingen een aparte richtlijn.
- Voldoen aan de algemene onderwijsdoelen en de vakspecifieke kerndoelen voor het voortgezet onderwijs, zoals geformuleerd door de Nederlandse overheid

Onze naschoolse leerlingen komen uit zeer verschillende taalsituaties. Voor sommigen is dit hun eerste verblijf in het buitenland; zij hebben in Nederland of België basisonderwijs gevolgd. Veel leerlingen hebben nooit in Nederland of België gewoond; zij hebben geen Nederlandstalig basisonderwijs genoten, maar zij hebben soms wel eerder onderwijs in de Nederlandse taal gevolgd via een andere NTC locatie of via afstandsonderwijs. De meeste leerlingen wonen permanent in Spanje en volgen dagonderwijs op een Spaanse school. Het merendeel van onze leerlingen heeft slechts één Nederlandstalige ouder, waardoor de dominante taal thuis niet het Nederlands is. De voertaal thuis is meestal Spaans en soms Engels.

Wij onderscheiden drie NTC richtingen voor het primair onderwijs:

NTC Richting 1

Ons NTC onderwijs heeft in deze situatie als doelstelling om aan te sluiten bij het onderwijs in Nederland. Wij richten ons op het toewerken naar de kerndoelen zoals deze geformuleerd zijn voor de deelvaardigheden van de Nederlandse taal en de tussendoelen zoals geformuleerd voor de verschillende jaargroepen. De leerlingen hebben hetzelfde niveau Nederlands als hun leeftijdsgenoten in Nederland. Binnen onze NTC school is dit slechts een klein percentage kinderen.

NTC Richting 2

Binnen de meeste families op onze school heeft de leerling te maken met twee talen. Het Nederlands is vaak niet dominante taal binnen het gezin. Ons onderwijs streeft ernaar de kerndoelen zoals deze geformuleerd zijn voor de deelvaardigheden van de Nederlandse taal en de tussendoelen zoals geformuleerd voor de verschillende jaargroepen met maximaal een achterstand van twee jaar te bereiken.

Omdat de startsituatie anders is, is veelal in de lagere leerjaren gebruik van aanvullende leermiddelen en didactiek noodzakelijk.

Bij het maken van de themaplanningen voor de kinderen die NTC richting 2 onderwijs volgen is de meertaligheidsproblematiek nadrukkelijk aanwezig. Het kind groeit op met twee of meer talen. Het is dus van belang dat de leerkracht de leerdoelen aanpast op de beginsituatie van het kind.

Extra aandacht wordt besteed aan auditieve aspecten, Nederlandse klanktekenkoppeling, het (voortgezet) lezen, de spelling en uitbreiding van de woordenschat. Het bepalen van de lesinhoud in deze situatie hangt af van het niveau van Nederlandse taalbeheersing. Indien nodig worden additionele leermiddelen en didactiek toegepast, waarbij het bereiken van de kerndoelen (zie bijlagen) richtinggevend zal zijn bij het bepalen van de onderwysinhoud.

NTC Richting 3

Nederlands als vreemde taal: bijbrengen van basale kennis Nederlands. De achterstand van deze leerlingen op leeftijdsgenoten in Nederland is meer dan twee jaar. Het gaat om kinderen die nog niet of nauwelijks Nederlands spreken en dit als nieuwe taal moeten aanleren. Op dit ogenblik wordt deze richting alleen aangeboden in de kleutergroepen van NTC. Onze doelstelling is dat deze kinderen uiteindelijk het niveau van een Richting 2 leerling bereiken en als Richting 2 leerling kunnen instromen in groep 3. Na toelating tot groep 3 onderhoudt het NTC een doorgaande dialoog met de families over de voortgang van deze kinderen. Richting 3 leerlingen kunnen niet doorstromen naar het VO onderwijs om het CNaVT examen af te leggen.

De verschillen bij het onderwijsaanbod voor de verschillende NTC richtingen liggen vooral op het gebied van de leerstofinhoud en ordening van de leerstof. Er bestaat verschil in de accenten die op de verschillende deelgebieden worden gelegd, de volgorde waarin bepaalde leerstof wordt aangeboden en uiteraard het beginniveau van de leerstof. Zo moet bij NTC Richting 2 en 3 leerlingen veel meer aandacht besteed worden aan woordenschat en mondelinge taalvaardigheid dan bij NTC Richting 1 leerlingen. Begrijpend luisteren moet in het NTC Richting 2 en 3 onderwijs een nog belangrijkere plaats innemen dan in het onderwijs aan NTC Richting 1 leerlingen. Daar zal het spelling- en stel onderwijs weer een belangrijker accent krijgen.

Uitgaande van de verschillende NTC Richtingen worden de doelstellingen voor het taal- en leesonderwijs nader omschreven. Met name bij het opstellen van de onderwysinhoud komt de complexiteit van ons NTC onderwijs naar voren: Hoe creëren we voldoende taalgebruik situaties die motiverend voor de leerlingen zijn, terwijl we toch voldoen aan de gestelde doelstellingen? Een gedegen voorbereiding, zowel didactisch en organisatorisch als wat betreft de keuze van materialen is noodzakelijk om kwalitatief goed werk te leveren. Een belangrijk uitgangspunt hierbij is dat we doublures met het dagonderwijs willen voorkomen. Wij richten ons met name op de doelstellingen met betrekking tot het taal- en leesonderwijs, die op de dagschool niet aan bod komen.

Voor alle leerlingen geldt dat het onderwijs Nederlands erop gericht is dat de leerlingen:

- taal kunnen gebruiken als communicatiemiddel in verschillende situaties;
- taal receptief en productief, mondeling en schriftelijk kunnen gebruiken in informele en formele situaties;
- de gebruiksmogelijkheden van taal kunnen waarderen door gevoel te ontwikkelen voor effectieve communicatie en door plezier te beleven aan communicatieve situaties;
- gebruik kunnen maken van verschillende soorten informatiesystemen en bronnen;
- een kritisch inzicht ontwikkelen met betrekking tot de formele en communicatieve mogelijkheden van taal;
- inzicht verwerven in de rol en het belang van taal voor maatschappelijk functioneren;
- hun moedertaal behouden en ontwikkelen en het contact onderhouden met hun eigen cultuur;
- open staan voor de verscheidenheid van andere talen, culturen, leefwijzen en individuen en leren hiervoor respect en waardering op te brengen;
- hun creativiteit en sociale vaardigheden kunnen ontwikkelen.

Voortgezet onderwijs:

Het afgelopen jaar zijn wij gestart met een hybride VO-groep op afstand. Deze groep heeft 1 keer per maand op locatie les, en de rest van de lessen zijn online. De lessen op locatie vinden plaats op Colegio Madrid. Dit jaar starten wij ook met een VO groep op locatie op de zaterdagmorgen. Voorlopig is dit project nog volop in ontwikkeling en staan wij in contact met de ouders voor wie dit wellicht interessant is. Om deze ontwikkeling in goede banen te leiden is dit jaar Naomi Sluijs bereid gevonden om het VO programma verder te ontwikkelen en te verankeren binnen de organisatie van onze NTC school.

De doelen die wij voor ons VO onderwijs hanteren zijn als volgt:

Doel 1

Gericht op doorstroom naar HBO of universitair onderwijs in Nederland, Vlaanderen of internationaal vervolgonderwijs. Het CNaVT (Educatief Startbekwaam) maakt het mogelijk om aan een hogeschool of universiteit te gaan studeren.

Doel 2

Bijhouden van het Nederlands: bereiken van zo hoog mogelijk niveau van mondelinge taalvaardigheid. Kerndoelen worden op afstand gevolgd. Deze kinderen zullen thuis Nederlands spreken, maar een andere taal zal dominant zijn. Het CNaVT (maatschappelijk informeel en maatschappelijk formeel) behoren voor deze doelgroep tot de examenmogelijkheden.

Wij houden binnen dit programma rekening met het individuele niveau van het kind en de wens om eventueel naar Nederland of Vlaanderen te gaan om daar te studeren.

Kleuteronderwijs:

Peuter en kleuteronderwijs

In 2015 is de peutergroep opgericht vanuit de visie spelonderwijs de Nederlandse taal leren en de woordenschat uit te breiden. Het is belangrijk voor ons dat de kinderen met plezier naar school gaan en samen met hun Nederlandse vriendjes zelfvertrouwen krijgen om in het Nederlands te spreken. Inmiddels is dit de snelst groeiende groep binnen ons NTC onderwijs en hebben wij een groep op elk van onze locaties. We begrijpen dat het voor kleine kinderen soms zwaar kan zijn om naast hun dagschool ook nog een extra dag naar een NTC school te gaan. Daarom is de benadering die wij hanteren binnen deze groep volledig spelonderwijs en kindgericht.

Wij richten ons op wat relevant is voor onze leerlingen en zullen onze lessen aanpassen aan hun leefwereld. Binnen de groepen zit niveauverschil en de leerkracht volgt hierbij de leerling en past zijn of haar aanpak aan aan de leerbehoeftes van het kind. Registreert dit nauwkeurig en zorgt voor een transparante communicatie met de ouder. Ook zorgen wij ervoor dat wanneer een groep groter is, er assistentie is zodat ieder kind voldoende aandacht krijgt en zich op zijn of haar eigen tempo kan ontwikkelen. Onze themagerichte aanpak helpt ons hierbij. Onze peuter en kleuter lessen bevatten veel dans en zang activiteiten en ook maken wij gebruik van leerzame spellen.

Doel 1 (woordenschat)

Om zich goed te kunnen uiten en voor het adequaat uitvoeren van een talige opdracht is de beschikking over voldoende woordenschat van groot belang. Daarom wordt hier in deze groep

extra aandacht aan besteed. Een peuter of kleuter gaat woorden leren categoriseren. Een aap en een leeuw zijn allebei 'dieren'.

Doel 2 (mondelinge vaardigheden)

Peuters of kleuters gaan met elkaar een kringgesprek voeren over een prentenboek. Ook richten wij ons binnen dit domein op het praten over dagelijkse handelingen die thuis gemakkelijk toegepast kunnen worden. Het stimuleren van het spreken en luisteren is erg belangrijk tijdens deze lessen.

Doel 3 (sociaal emotionele ontwikkeling)

Voor een goede taalontwikkeling is het belangrijk de sociaal emotionele ontwikkeling ook te bevorderen. Wanneer een kind zich veilig en op zijn of haar gemak voelt zal het aanleren van een (nieuwe) taal makkelijker gaan, op elke groep staat dan ook iemand met veel pedagogische kwaliteiten.

Doel 4 (lezen)

Denk hierbij aan een peuter die de dagelijkse routines in de klas leert begrijpen door het lezen van dagritmekaarten.

Doel 5 (begrijpen en taalverzorging)

Kleuters gaan begrijpen begrijpen die je als leerkracht gebruikt om de basis leggen om te praten over klanken en woorden (bijvoorbeeld 'letter' en 'woord').

Doel 6 (schrijven)

We volgen de doelen van beginnende geletterdheid. Hier gaat het bijvoorbeeld over een peuter die zijn eerste krabbels op papier zet. Of een kleuter die de eerste letter van zijn voornaam versiert.

Voortgang en ontwikkelpunten NTC

In de afgelopen jaren hebben wij ons beziggehouden met de invulling van adaptief onderwijs en in de komende vier jaar willen wij dat voortzetten. Bij onze invulling van het begrip adaptief onderwijs leggen wij het accent op de betrokkenheid van de kinderen. Dit bereiken bij door het lesmateriaal wat wij op niveau aanbieden en op de manier dat wij onze doelen verwezenlijken.

Binnen onze NTC school hebben wij te maken met heterogene groepen waarbinnen niveaueverschillen bestaan. Door middel van gedifferentieerde instructie en goed klassenmanagement proberen wij tegemoet te komen aan de verschillen. Klassenmanagement heeft niet alleen het managen van de groep als geheel tot doel, maar het accent ligt op het organiseren van zinvolle leermomenten voor alle kinderen.

Binnen onze school wordt gebruik gemaakt van het directe instructiemodel. Dit is een mix van klassikale instructie, instructie in kleinere groepen en individuele instructie. In verband met de kleine groepen vinden er kleine groepsactiviteiten plaats, of wordt er individueel gewerkt. Een aantal activiteiten, zoals bijvoorbeeld startactiviteiten, activiteiten mbt mondelinge vaardigheid en culturele activiteiten lenen zich goed voor een klassikale instructie, waarna in de verwerkingsfase gedifferentieerd gaat worden.

Factoren die onderdeel uitmaken van ons klassenmanagement zijn: de inrichting van de klas, het stimuleren en faciliteren van het zelfstandig werken en het gebruik maken van coöperatieve werkvormen. Er kan te allen tijde apart instructie gegeven worden; De klassenindeling en de groepsgrootte lenen zich daar gemakkelijk voor. Verder zorgen we ervoor dat leerlingen materialen die ze nodig hebben, gemakkelijk kunnen pakken zonder andere kinderen te storen.

Het zelfstandig werken wordt gestimuleerd zodat de leerkracht rustig instructie kan geven aan andere groepjes. Hiervoor zijn de volgende aspecten onmisbaar:

- vooraf instructie gericht op het zelfstandig werken;
- regels en routines; het nakomen van afgesproken regels is van belang;
- leerlingen verantwoordelijk maken voor het eigen leren. Dit kan onder andere door het werken met een taakblad, vooraf aangeven wat leerlingen kunnen doen bij moeilijkheden, leerlingen zelf werk laten controleren, leerlingen laten samenwerken;
- uitdagende betekenisvolle opdrachten die niet te moeilijk, maar ook niet te gemakkelijk zijn; Opdrachten die afgestemd zijn op het niveau van de leerling.
- Ten alle tijden een positieve houding van de leerkracht, waarin hij of zij de leerling aanmoedigt en complimenteert om wat het wel goed kan in plaats van benadrukt wat er minder goed gaat.

2.3 Aannamebeleid

Uitgangspunt bij het aannemen van nieuwe leerlingen is dat Stichting NTC Madrid als doel heeft taalonderwijs aan te bieden aan alle geïnteresseerde Nederlandstalige kinderen in Madrid. Dat betekent echter niet dat iedereen op elk moment kan worden toegelaten. Om de kwaliteit van de huidige onderwijsactiviteiten te kunnen garanderen is het wel degelijk nodig een bepaald basisoniveau van de Nederlandse taal te eisen van nieuwe midden- en bovenbouwleerlingen. Het kan dus voorkomen dat een kind uit die leeftijdsgroep niet kan worden toegelaten tot het NTC-onderwijs of het Nederlands eerst nog middels privélessen moet worden bijgespijkerd.

Wanneer ouders van leerlingen in de midden- of bovenbouw informatie aanvragen of hun kind aanmelden bij onze school, bekijkt de coördinator eerst of er voldoende Nederlandse kennis bij het kind aanwezig is d.m.v. een gesprek met de ouders. Indien hun kind elders Nederlandse lessen heeft gevolgd dan wordt de ouders wordt gevraagd informatie te verstrekken van de vorige school of leerkracht van hun kind. Daarna kunnen de leerlingen twee proeflessen meedraaien. Op deze manier kan nader bekeken worden of de leerling bij NTC Madrid op zijn of haar plek zit. Vervolgens vindt er, indien de nieuwe leerling daadwerkelijk wordt aangenomen, een intakegesprek met de coördinator plaats.

De naschoolse lessen zijn toegankelijk voor alle kinderen van 3 t/m 16 jaar die de Nederlandse of Belgische nationaliteit bezitten én voor NTC Richting 1- en 2-leerlingen die de nationaliteit van een ander EU-land bezitten. In principe worden leerlingen aangenomen die een of twee Nederlandstalige ouders hebben, maar ook leerlingen van anderstalige ouders die langere tijd in Nederland Nederlandstalig onderwijs hebben gevolgd kunnen worden aangenomen. NTC Madrid neemt Richting 3-leerlingen (in de meeste gevallen leerlingen met zowel één Spaanse als één Nederlandse of Vlaamse ouder die thuis hoofdzakelijk Spaans spreken) over het algemeen alleen aan in de onderbouw, mits de groepsgroottes het toelaten. Diverse niveaus binnen een klas vragen om verregaande differentiatie, hetgeen dan ook een speerpunt is. Vanaf

groep drie is een minimale kennis van de Nederlandse taal vereist om de kwaliteit van de lessen in de vervolgjaren te kunnen waarborgen. Voor alle leerlingen geldt dat de coördinator, eventueel na overleg met de leerkracht van de betreffende groep en/of na afname van enkele toetsen, beslist of het kind in aanmerking kan komen om de lessen te volgen en in welke groep het kind geplaatst wordt. Bij de naschoolse lessen geldt een maximale groepsgrootte van twaalf leerlingen per docent. Het kan daardoor voorkomen dat er voor sommige groepen een wachtlijst gehanteerd wordt.

2.4 Absentiebeleid

Het absentiebeleid van NTC Madrid heeft primair als doel het bewaken en bevorderen van de kwaliteit van het onderwijs. Het verplicht aantal uren is 120 per jaar, onderverdeeld in 100 uren voor taal- en 20 voor cultuuronderwijs. De culturele activiteiten van NTC Madrid vormen een belangrijk onderdeel van het totale aantal uren. Het absentiebeleid is daarom in principe ook op de activiteiten van toepassing.

In geval van absentie is tijdig afmelden bij de coördinator verplicht. Bij absentie is het de verantwoordelijkheid van de leerling of de ouder om de gemiste stof in te halen. De leerling/ouder dient zelf aan de betreffende leerkracht te vragen wat de gemiste stof is en hoe deze ingehaald kan worden.

NTC Madrid beschouwt een absentie van meer dan 25% binnen het taalonderwijs en meer dan 50% van het cultuuronderwijs als een onacceptabel niveau van absentie. Uiteraard bestaan er uitzonderingen, zoals langdurige ziekte.

Bij een geconstateerd onacceptabel niveau van absentie kan de leerkracht in overleg met de coördinator een leerling de doorstroming naar een volgend niveau ontzeggen. In het uiterste geval kan er worden besloten om de leerling de verdere toegang tot het NTC-onderwijs te ontzeggen.

3. De organisatie van het naschoolse programma

3.1 De organisatie van de lessen

Per week krijgen de kinderen twee uur en drie kwartier les op:

- woensdagmiddag van 17.15 tot 20.00 uur in Majadahonda
- donderdagmiddag van 16.45 tot 19.30 uur in La Moraleja
- zaterdagochtend van 10.00 tot 12.45 uur in Madrid

De VO leerlingen van het hybride programma krijgen 2 uur online les op donderdagmiddag van 17.45 tot 19.45 en één keer per maand op locatie in Colegio Madrid (Arturo Soria).

3.2 Groepering en lesorganisatie

Het niveau is gebaseerd op basis van observaties van de leerkrachten, coördinator en toetsgegevens en op basis van zijn/haar leeftijd. Als een leerling bovengemiddeld of onder gemiddeld presteert op een bepaald vakgebied, kan hij of zij op dat domein lesmateriaal aangeboden krijgen dat ofwel verrijkend is dan wel intensief als extra oefening.

De grove indeling van een buitenschoolse les is als volgt:

30 minuten	technisch lezen (voorlezen in niveau 0,1 en 2)
15 minuten	spelling uitleg
45 minuten	woordenschat / spreken en luisteren
15 minuten	pauze
60 minuten	taal / begrijpend lezen/spelling verwerking

De indeling per les en per leerling kan verschillen, dit ligt eraan welke doelen van de jaarplanning de leerkracht centraal heeft staan voor die les, voor een bepaalde leerling in zijn of haar themaplanning. Hier wordt altijd terug op gereflecteerd per leerling.

3.3 Onderwijsaanbod: doelen en methoden

Ons NTC onderwijs heeft als doelstelling om aan te sluiten bij het taalonderwijs in Nederland en België. Wij richten ons op toewerken naar de kerndoelen zoals deze geformuleerd zijn voor de deelvaardigheden van de Nederlandse taal. Wij onderscheiden spreken en luisteren, lezen, schrijven (stellen) en taalbeschouwing.

Het onderwijs in de Nederlandse taal is er op gericht dat de leerlingen:

- Vaardigheden ontwikkelen waarmee ze de Nederlandse taal doelmatig gebruiken in situaties die zich in het dagelijks leven voordoen.
- Kennis en inzicht verwerven omtrent betekenis, gebruik en vorm van de taal.
- Plezier hebben of houden in het gebruiken en beschouwen van de taal.

Wij zijn een van de eerste NTC-scholen die de leerdoelen omgezet hebben naar methodevrije lesactiviteiten binnen thema's. Hier krijgen we dan ook herkenning voor vanuit het NOB en werken wij nauw met hen samen om ons onderwijs continu te verbeteren. Dit jaar zullen we ook verder gaan met het domeinoverstijgend werken, dit betekent dat verschillende leerdomeinen

samen in activiteiten verwerkt zullen worden en we onze lestijd effectiever kunnen inrichten. Kennis en vaardigheden die bij het ene domein worden opgedaan kunnen binnen een ander domein toegepast worden. Tevens werken wij in thema's: elke zeven weken beginnen alle leerlingen aan een nieuw thema, en werken hiermee naar een eindproduct toe. Wij beseffen dat dit veel creativiteit van de leerkrachten vergt, maar wij zien sinds implementatie van het toepassen van vakoverstijgend onderwijs, dat de leerlingen met meer plezier naar de les komen.

3.4 Nederlandse / Vlaamse cultuur

De lessen Nederlandse en Belgische cultuur beogen het in stand houden en versterken van de verbondenheid met deze cultuur, om een succesvolle terugkeer naar of interactie met Nederland of België te bevorderen. De cultuurlessen worden gegeven ter ondersteuning van en als aanvulling op de Nederlandse taallessen.

Tijdens de Nederlandse lessen wordt er aandacht besteed aan feestdagen en andere onderwerpen uit de Nederlandse geschiedenis en cultuur, onder andere de Tweede Wereldoorlog (rond Dodenherdenking en Bevrijdingsdag), Kinderboekenweek, Koningsdag, Sinterklaas, Carnaval, Elfstedentocht, kunst en de nieuwjaarsbrief.

Naast de cultuur die aan bod komt tijdens de reguliere lessen, vinden er jaarlijks verschillende culturele activiteiten plaats, zoals: Sinterklaas, Koningsdag, schaatsen (Elfstedentocht), Nieuwjaarsbrief, Kinderboekenweek en andere extra cultuurdagen.

Voor de invulling van ons cultuuronderwijs zijn onze banden met de Nederlandstalige basisschool in Madrid, met de Nederlandse ambassade en met de Belgische ambassade erg belangrijk. De ambassade betreft beide scholen bij culturele activiteiten. Sommige culturele activiteiten, zoals Koningsdag en de Elfstedentocht, worden samen met de Nederlandse basisschool georganiseerd. Wij streven ernaar om de goede samenwerking met de Nederlandse ambassade, de Belgische ambassade en de Nederlandse basisschool de komende jaren in stand te houden.

3.5 Huiswerk

Aangezien de lessen na schooltijd plaatsvinden en de kinderen ook huiswerk krijgen van hun eigen dagschool, zal het Nederlandse huiswerk niet meer dan één uur per week in beslag nemen. De kinderen worden gestimuleerd thuis veel te lezen en er zullen opdrachten mee worden gegeven die thuis moet worden (af)gemaakt of geoefend.

De ouders ontvangen wekelijks een mail van de leerkracht waarin het betreffende huiswerk voor de komende week wordt vermeld. De ouders spelen verder ook een belangrijke rol bij de ontwikkeling van de Nederlandse taalvaardigheden van de kinderen. Het is belangrijk om thuis regelmatig Nederlands te spreken en Nederlandse boeken voor te lezen. Verder is het een goed idee de kinderen thuis regelmatig naar een Nederlands (school)-televisieprogramma te laten kijken via internet of een DVD.

3.6 Voorzieningen op de leslocatie

Op de drie locaties hebben wij een boekenkast en beschikken wij over onze eigen materialen.. Wij zorgen onderling dat de biebboeken rouleren, zodat de leerlingen voldoende keuze hebben gedurende het schooljaar.

Op alle locaties mogen we tijdens onze lessen gebruik maken van verschillende leermiddelen, verbruiksmiddelen en ruimtes (één per docent) die allen volledig zijn ingericht als klaslokaal.

4. De zorg voor de leerlingen

4.1 Volgen van de ontwikkeling van de leerlingen

Voor de voortgangstoetsing wordt gebruik gemaakt van methode onafhankelijke toetsing tijdens en na elk thema. Het beoordelen van de prestaties is hierbij vooral een middel, om te zien wat de leerling van de lessen opsteekt om hem bij zijn leerproces optimaal te kunnen ondersteunen. Een observatie om te kijken of de vooropgestelde doelen voor de leerling behaald zijn, of dat er extra aandacht nog besteed moet worden. Vanuit daar wordt de nieuwe beginsituatie voor de leerling opgemaakt voor het komende thema. Daarnaast is er sprake van methodegebonden toetsing. Hierbij ligt de nadruk op de beoordeling van de leerprestaties. Er wordt gekeken of de leerdoelen bereikt zijn, tussentijds of aan het einde van een onderwijsperiode. Daarvoor worden bij voorkeur genormeerde toetsen gebruikt zoals de toetsen uit het CITO-leerlingvolgsysteem. De toetsen hebben met name een signalerende functie.

Preventieve zorg vindt plaats door de inschatting van de Nederlandse taalvaardigheid van leerlingen. Om te beginnen vindt bij binnenkomst met behulp van het intakeformulier een uitgebreide intake plaats, waarbij de NTC richting van de leerling wordt bepaald, en vervolgens leerdoelen worden vastgesteld. (zie paragraaf 4.5 Leerlingen aannamebeleid) Wij bespreken deze met de ouders, om wederzijdse verwachtingen op elkaar af te kunnen stemmen.

Voor elke NTC richting zijn doelen gesteld en met behulp van signaleringstoetsen wordt in de loop van het leerproces nagegaan of de leerlingen deze doelen halen.

Curatieve zorg betreft doorgaans de groep leerlingen die moeite heeft om de vastgestelde doelen te halen. Bijstelling van het programma is dan noodzakelijk. In dat geval verricht de leerkracht nader onderzoek en wordt er een handelingsplan opgesteld, om dit vervolgens in de klas uit te voeren. Ook kinderen die opvallend hoger presteren dan de norm, krijgen een op onderdelen aangepast programma, dit gebeurt altijd in overleg met coördinator.

In de zorg voor leerlingen worden in het algemeen vier fasen onderscheiden:

1. In beeld brengen van leerbehoeften en beginsituatie van de leerling
2. doelen stellen, naaste zone van ontwikkeling van de leerling.
3. activiteiten verzinnen of toepassen, zodat de leerling op niveau zich kan ontwikkelen.
4. evalueren van begeleiding en activiteiten.

4.2 Terugkeer naar Nederland of Vlaanderen

Wanneer een leerling naar een andere school vertrekt, kunt u aan de betreffende leerkracht de gegevens van uw kind, zoals rapporten en de gegevens van het leerlingvolgsysteem opvragen. Dit dient te gebeuren voordat u uw kind uitschrijft. Ook kunnen wij op aanvraag een Onderwijskundig Rapport verzorgen. Deze gegevens zijn voor de nieuwe school van belang om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen. Belangrijk is om van te voren aan te geven of u interesse heeft terug te keren naar Nederland/Vlaanderen, zodat wij een plan op maat kunnen maken.

5. De leerkrachten

5.1 Wijze van vervanging bij ziekte of scholing

Er kunnen redenen zijn waardoor de leerkracht afwezig is. Er wordt te allen tijde geprobeerd een vervanger te vinden. Wanneer dit niet lukt neemt de coördinator de les over of kunnen groepen samengevoegd worden. Het uitgangspunt is dat de buitenschoolse lessen altijd doorgang vinden.

5.2 Scholing van leraren

Alle leerkrachten worden in de gelegenheid gesteld om de jaarlijkse bijscholing van Stichting NOB te volgen (Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland). Helaas ging de bijscholing in 2020 niet door ivm COVID-19 en was hij dit jaar online, maar in de zomer van 2019 zijn er maar liefst vijf leerkrachten van NTC Madrid naar de bijscholing geweest. Op beide bijscholing werden verschillende cursussen gevolgd, die ontzettend interessant waren en ons weer nieuwe input als team hebben gegeven voor het daaropvolgende schooljaar.

Daarnaast vinden er af en toe professionaliseringsbijeenkomsten in Spanje plaats met leerkrachten van verschillende Nederlandse scholen in Spanje. De recentste bijscholing op locatie vond plaats in oktober 2017. Hier heeft NOB meegekeken hoe onze school gesteund kon worden met themagericht werken en differentiatie binnen de groepen.

Zo hebben we hier geleerd om de leerling eerst centraal te zetten, vanuit daar passende leerdoelen te hanteren. Vanuit deze leerdoelen, passende activiteiten te bedenken en daar weer terug op te reflecteren. Om vervolgens deze cirkel te herhalen.

Yvana en Lisa waren in 2018 bij de NOB Europese regioconferentie in Genève om nieuwe kennis en inzichten te krijgen rondom het Nederlandstalige onderwijs in het buitenland en ervaringen uit te wisselen.

In 2019 hebben we voor het laatst bezoek gehad van de inspectie uit Nederland. We hebben hier veel complimenten mogen ontvangen en zijn dan ook als een van de meest vooruitstrevende NTC-scholen uit het onderzoek gekomen. Ook hebben we een aantal handige tips meegekregen waar we de afgelopen jaren als team mee aan de slag zijn gaan en in de toekomst ook aan blijven werken. In principe komt de inspectie elke 4 jaar langs.

Elke vier jaar schrijven wij, net als scholen in Nederland, een schoolplan. Hierin zetten wij onze beleidsmatige plannen voor de komende vier jaren uiteen. Dit schoolplan is een verplicht onderdeel voor alle scholen die lid zijn van het NOB en subsidie ontvangen. Afgelopen schooljaar hebben Sjoukje en Naomi samen met het bestuur en het team het schoolplan voor 2021 - 2025 geschreven. Dit schoolplan is op aanvraag beschikbaar bij de coördinator.

Wij proberen ons dan ook altijd door te blijven ontwikkelen en open te staan voor nieuwe ideeën en manieren van aanpak. Onderwijs is altijd in ontwikkeling en zo zijn wij dat ook als school.

6. De ouders

6.1 Het belang van de betrokkenheid van de ouders

Van ouders en leerkrachten wordt verwacht dat zij handelen in het belang van het kind. NTC Madrid probeert een goede samenwerking te creëren door altijd open te staan voor ideeën en opmerkingen van de ouders.

Van de ouders wordt verwacht dat zij vertrouwen hebben in het onderwijzend personeel. Begrip en respect voor elkaar is een uitgangspunt voor een goede communicatie.

Juist in het kader van NTC-onderwijs is het bovendien noodzakelijk dat ouders en school dezelfde doelen stellen over het te bereiken niveau Nederlands. Wij verwachten dat er door de Nederlandstalige ouder thuis regelmatig Nederlands gesproken wordt aangezien dit noodzakelijk is voor de voortgang van uw kind binnen ons programma.

6.2 Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs en de school

In geval de betreffende leerkracht het noodzakelijk acht een gesprek met de ouders te hebben dan zal hij/zij daartoe het initiatief nemen. Uiteraard zijn de ouders altijd welkom om van gedachten te wisselen over de ontwikkeling van het kind. Tweemaal per jaar wordt er aan de ouders van de buitenschoolse leerlingen de mogelijkheid tot ouder-leerkracht gesprekken gegeven. Hier worden aan de hand van de doelkaarten de voortgang van de leerling besproken. U kunt dit als een rapportage gesprek zien.

Twee- tot driemaal per jaar wordt er een informatiemoment georganiseerd waarbij het bestuur, de coördinator en geïnteresseerde ouders aanwezig zijn. De bedoeling is actuele zaken rondom de lessen van uw kind onder de aandacht te brengen en tevens ruimte te geven voor vragen.

Verder is het altijd mogelijk een gesprek aan te vragen met de schoolleider of groepsleerkracht.

NTC Madrid heeft ook een webpagina: www.nederlandselesinmadrid.com en een Facebook pagina: <https://www.facebook.com/nederlandselesinmadrid>

6.3 Inspraak

De ouders worden betrokken bij het onderwijs via de ouderenquête. Deze wordt om de twee jaar georganiseerd en hierbij wordt aan de ouders van kinderen op het naschoolse programma de mogelijkheid gegeven om hun mening te geven over onder andere de organisatie en de kwaliteit van het Nederlands onderwijs bij NTC Madrid. Deze is dit jaar georganiseerd en de interessante punten vanuit de ouders hebben we voor komend jaar als verbeterpunten meegenomen.

6.4 Ouderactiviteiten

Contacten met ouders zijn erg belangrijk ter ondersteuning van het Nederlandse onderwijs. De betrokkenheid van de ouders bij het NTC is groot. Er is veel contact tussen de ouders en de

leerkrachten. Dit jaar zullen we echter moeten kijken of het mogelijk is om de ouders binnen de muren van de school te verwelkomen, maar in principe wordt het contact met de ouders bevorderd door de organisatie van de volgende activiteiten:

- De eerder genoemde informatiemomenten gedurende het schooljaar. Hierin wordt door het bestuur verslag gedaan van het beleid van het vorige schooljaar, stilgestaan bij het heden en wordt er gekeken naar ontwikkelingen voor het komende schooljaar. De coördinator geeft toelichting over het lesprogramma en andere belangrijke actuele aspecten van het lesgeven. Daarnaast is het voor de nieuwe families een prima gelegenheid om contacten te leggen met de coördinator, bestuur en andere ouders van NTC Madrid.
- Culturele activiteiten zijn onder andere: Koningsdag, Nieuwjaarsbrief, Sinterklaas, Kinderboekenweek en de Elfstedentocht. Deze worden samen met het bestuur en enthousiaste ouders georganiseerd. Tevens wordt steeds aan alle ouders een oproep gedaan om een actieve bijdrage te leveren aan deze activiteiten.
- Op elke locatie maken we tijdens het eerste half uur van de les gebruik van leesouders. Dit zijn ouders die met een klein groepje leerlingen (op hetzelfde AVI-niveau) 30 minuten gaan lezen. Hopelijk wordt het in de loop van dit schooljaar weer mogelijk om dit te doen.
- Aan het einde van de thema's organiseren we een themapresentatie, waarin de ouders een kijkje kunnen nemen in de klas van hun leerling en zien waar de kinderen aan hebben gewerkt. We gaan kijken of we dit jaar de themapresentaties online aan kunnen bieden.
- Wij zullen ook dit jaar tips geven en webinars aanbevelen om thuis ook op de best mogelijke manier met het Nederlands bezig te blijven.

6.5 Klachtenprocedure

Bij klachten, problemen, en vragen kunnen ouders rechtstreeks contact opnemen met de leerkracht, de coördinator of het bestuur. Deze zullen proberen de vragen of klachten zo goed mogelijk te beantwoorden.

Het bestuur kan voor de behandeling van een ingediende klacht advies vragen aan de klachtencommissie. De klachtencommissie wordt indien noodzakelijk gevormd en zal bestaan uit drie personen. De klachtencommissie zal de procedure volgen die door de Stichting NOB voor de klachtenregeling van Nederlands Onderwijs in het Buitenland is vastgelegd.

De Onderwijsinspectie in Nederland heeft ook een centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs gecreëerd waar ouders van lager en voortgezet onderwijs in het buitenland met hun klachten terecht kunnen.

6.6 Schoolgeld en ouderbijdragen

NTC Madrid mag ook dit jaar rekenen op subsidie vanuit de Nederlandse overheid. Hier zijn wij erg blij mee, het is fijn om wederom erkenning te krijgen voor het belang van Nederlandstalig onderwijs en cultuur in het buitenland.

Voor het komend schooljaar zal het lesgeld **650 €** per leerling bedragen voor het gehele jaar. Dit is een vast bedrag voor iedereen. We bieden een korting van 15% aan op het lesgeld van het 3e (en volgende) kind.

Met dit lesgeld maken we het mogelijk kwalitatief goed onderwijs op maat te bieden. Het niveau van onze leerlingen is heel divers, en dat vraagt om aandacht voor de leerlijnen, om een team dat goed voorbereid les kan geven en om materiaal dat differentiatie mogelijk maakt.

We geven graag de volgende 3 overwegingen mee:

- We ontvangen uiteraard het volledige lesgeld het liefst in een keer, maar het mag ook in **drie termijnen** worden betaald. Ouders ontvangen aan het begin van de betaalperiode per email een betalingsverzoek. Zodra het aantal leerlingen stabiel is (meestal begin oktober) wordt het 1e verzoek aan de ouders gedaan.

periode 1: september- december	250 euro
periode 2: januari-maart	200 euro
periode 3: april-juni	200 euro

- Ouders ontvangen geen betalingsbewijs of factuur, we raden namelijk af om de kosten voor de Nederlandse taal en cultuurlessen als aftrekpost voor belastingen op te voeren. We zijn een Nederlandse Stichting, geregistreerd bij de Kamer van Koophandel in Den Haag en beschikken derhalve **niet over een NIF** (spaans fiscaal nummer), en zijn ook geen door Hacienda erkend (Spaans) opleidings- of taleninstituut. Wij dragen geen belastingen af in Spanje (en als stichting ook niet in Nederland). Indien noodzakelijk (voor andere doeleinden) kan op verzoek een betalingsbewijs worden opgemaakt door een e-mail te sturen aan penningmeester@nederlandselesinmadrid.com.
- Wij hebben een bankrekening bij de ABN-AMRO bank:

Stichting NL Taal en Cultuur la Moraleja
Rekeningnummer NL85ABNA0861643240
BIC: ABNANL2A

De betalingen kunnen worden gedaan onder vermelding van lesgeld NTC 21/22 en naam van uw kind(-eren).

Voor alle vragen rondom betalingen en zaken die te maken hebben met het lesgeld kunt u terecht bij de penningmeester: penningmeester@nederlandselesinmadrid.com

6.7 Afmelding

Afmelding dient schriftelijk en in ieder geval bij de coördinator te geschieden (per e-mail: directie@nederlandselesinmadrid.com). Is een periode eenmaal begonnen, dan is lesgeld voor de gehele periode verschuldigd. Restitutie vindt alleen plaats in uitzonderlijke situaties, zoals langdurige ziekte. Wij vragen hiervoor begrip, aangezien de voorbereidingen en de middelen voor de periodes worden afgestemd op de hoeveelheden leerlingen die aan het begin van iedere periode zijn aangemeld.

6.8 Schoolverzekering

De leerlingen van het buitenschoolse programma zijn verzekerd via de scholen waar onze lessen plaatsvinden. Verder gaan wij ervan uit dat de ouders een aansprakelijkheidsverzekering voor hun kinderen hebben, voor het geval er ongewild iets kapot gaat op een van de locaties.

7. Terug- en vooruitblik

7.1 Terugblik schooljaar 2020/2021

Het afgelopen schooljaar was er opnieuw één vol nieuwe uitdagingen. We konden bijvoorbeeld wegens alle COVID-protocollen en maatregelen niet meteen terecht op één van onze vaste locaties, maar na een maand bivakkeren op één van onze andere locaties konden we gelukkig weer terug. Wij zijn zeer blij met het feit dat wij bijna het hele jaar op locatie les hebben kunnen geven, op een paar lessen na, die door Filomena werden verstoord. Gelukkig hebben we het afgelopen jaar ook geen klassen in quarantaine hoeven plaatsen in verband met Corona.

We zijn dit jaar ook van start gegaan met twee groepen VO onderwijs. Na dit een aantal jaren overwogen te hebben is het met dank aan het gedegen voorwerk van oud-collega's van start gegaan. Het eerste jaar hebben we veel hobbels genomen en we zullen het komende jaar hard blijven werken om het programma nog beter neer te zetten.

Wel hebben we veel te maken gehad met personeelwisselingen. We begonnen met een nieuwe coördinator en maar liefst de helft van het team was ook nieuw binnen onze school. Gedurende het jaar kregen we te maken met collega's die in quarantaine werden geplaatst, corona kregen en met ziekte en verhuizingen. Gelukkig was hiervoor altijd binnen het team of binnen onze poule van invallers wel een oplossing te vinden.

Ondanks dat het een vreemd jaar was, was de feedback van de ouders over het algemeen erg positief en wij willen jullie allemaal hartelijk danken voor jullie steun en voor de betrokken begeleiding van jullie kinderen tijdens onze lessen (en daarbuiten) in deze bijzondere periode alsmede voor jullie begrip voor het niet of op een andere manier plaatsvinden van onze cultuur activiteiten.

Dat de leerlingen met plezier leren stond ook het afgelopen schooljaar centraal, met oog op de individuele ontwikkeling van de kinderen. Met behulp van het NOB, het bestuur, ons team en met het vertrouwen van de ouders zijn wij altijd op zoek naar manieren om een school te zijn waar al onze leerlingen hun plekje vinden. In de toekomst is het uiteraard zeer belangrijk om hier actief mee bezig te blijven.

Wij werken themagericht en sluiten aan met onze lesinhoud op het beginniveau van de leerling. Wij brengen overzichtelijk de leerbehoeften van de kinderen in beeld en reflecteren per einde van de thema op de vooruitgang van de leerling. U kunt altijd een gesprek aanvragen met groepsleerkracht of coördinator om inzage te krijgen over de vooruitgang van uw kind. Dit jaar zijn deze gesprekken online gegaan vanwege Covid-19. De leerlingen met en van elkaar op zijn of haar niveau laten leren is een klus die veel vraagt van onze leerkrachten, daarom besteden wij veel aandacht aan bijscholing en overleg binnen het team. Dit is dit jaar prima verlopen en differentiatie en leerlinggericht werken worden steeds "normaler" binnen het team.

We zijn trots dat het leerlingenaantal op 1 september aanzienlijk hoger is dan op 1 september 2020. We starten met ruim 160 leerlingen. Met alle uitdagingen die we het afgelopen jaar hebben moeten aangaan is dit een hele prestatie. We nemen afscheid van drie bekende gezichten; Janneke, Saskia en Judith. We wensen hen het allerbeste in de toekomst. Gelukkig hebben we weer nieuwe enthousiaste leerkrachten gevonden en hebben we er alle vertrouwen in dat we dezelfde kwaliteit aan kunnen blijven bieden.

7.2 Vooruitblik 2021/2022

We staan aan de start van een nieuw schooljaar, waarin we met elkaar ongetwijfeld voor nieuwe uitdagingen komen te staan. Met een aantal nieuwe collega's, maar gelukkig ook met veel bekende gezichten. Sommige zaken zoals jullie deze van ons gewend waren kunnen helaas wederom voorlopig helaas geen plaats vinden. Denk hierbij bijvoorbeeld aan locatie-brede informatiemomenten. Wij zullen dit soort momenten vaker online aanbieden. Ook bijvoorbeeld intake- en tienminutengesprekken blijven het komende jaar voor een deel online al zullen we waar mogelijk kijken of het mogelijk is om dit in persoon te doen.

Didactisch gezien willen we dit jaar binnen het team nog meer focussen op differentiatie binnen de klas door bijvoorbeeld nog meer gebruik te maken van coöperatieve werkvormen. We blijven bezig met het vakoverstijgend onderwijs waarbij we de verschillende domeinen met elkaar combineren om onze beperkte lestijd zo effectief mogelijk te gebruiken. Ook blijft het groepsoverstijgende werken voor onze leerlingen belangrijk. Vaak zien we dat leerlingen in één domein veel verder in het Nederlands zijn dan in het andere. Nederlandse spelling bijvoorbeeld is vaak een grote uitdaging. Wij blijven het aanbod binnen de klassen hierop aanpassen zodat ieder kind zich op zijn/haar eigen niveau kan ontwikkelen en werk van een groep hoger of lager kan doen. Voor bijvoorbeeld het huiswerk blijft de ouderparticipatie van groot belang. *Wij kunnen dan ook niet vaak genoeg benadrukken dat het voor de ontwikkeling van het Nederlands van uw kind en zijn/haar voortgang bij het NTC van zeer groot belang is dat u ten alle tijde Nederlands tegen/met uw kind spreekt.*

Niet alleen streven wij dit jaar naar een hechte band met de leerling en ouders, maar ook met het bestuur, team en scholen waar wij te gast zijn. Wij respecteren net als het voorgaande schooljaar de COVID protocollen van de locaties waar wij te gast zijn. We zullen daarnaast ook proberen helder en transparant te communiceren met alle betrokken partijen van onze NTC school. Weet ook dat u mij te allen tijde kunt contacteren via de mail of telefoon.

Wij willen als team van en met elkaar leren, we zullen dan ook regelmatig bij elkaar komen om te vergaderen en ideeën en of casussen te bespreken. Wij geloven dat de leerlingen van en met elkaar leren, maar dit geldt ook zeker voor ons als team. Het is een divers team, met veel expertise, het is interessant is om dit met elkaar uit te wisselen. Daarnaast blijven wij dit jaar tips over meertalig opvoeden of leuke tools voor het integreren van het Nederlands thuis met jullie delen via de mail of sociale media.

We beginnen met het tweede jaar binnen het VO programma. Ook hier is een duidelijke groei zichtbaar. Voor ons is het zeer belangrijk om een goed programma neer te zetten dat aantrekkelijk is voor onze leerlingen en hun ouders. Om te zorgen dat dit goed wordt verankerd binnen het NTC programma hebben we Naomi Sluijs bereid gevonden om het VO programma verder vorm te gaan geven en te coördineren. Dit zal uiteraard in nauwe samenwerking gaan met de coördinator, het bestuur en de betrokken ouders.

Onderwijs is altijd in ontwikkeling, wij als school dus ook. We groeien nog steeds in leerlingenaantal en ook het team blijft groeien. We staan open voor feedback, dus weet ook ons dit jaar te vinden, mochten er zaken zijn die u graag wilt bespreken.

8. Schooltijden en jaarrooster

8.1 De schooltijden

Afhankelijk van de locatie waar uw kind les heeft zijn de tijden:

- locatie 1: van 17:00 - 19:45 uur op donderdag
- locatie 2: van 10:00 - 12:45 uur op zaterdag
- locatie 3: van 17:15 - 20:00 uur op woensdag

VO

- Donderdag van 17.45 - 19.45 online of op locatie (Arturo Soria)

8.2 Jaarrooster

NTC Madrid houdt (noodgedwongen) rekening met de diverse vakantieroosters van de drie locaties. De ouders worden geacht het vakantierooster aan te houden. Indien dit niet lukt wordt huiswerk aan de leerlingen meegegeven voor de betreffende periode.

Het jaarrooster is te vinden in de eerste e-mail die door de coördinator wordt verstuurd aan het begin van het schooljaar, en is tevens terug te vinden op de website.

9. Namen en adressen

Bestuur

Voorzitter: Barbara Dircksens
Secretaris: Marianne den Dekker
Penningmeester: Jeroen Hesen (penningmeester@nederlandselesinmadrid.com)
Bestuurslid: Vacant
Bestuurslid: Vacant

Adres: International College Spain
Dutch Language Department
Calle Vereda Norte 3, La Moraleja
28109 Alcobendas
Madrid, Spanje

E-mail: info@nederlandselesinmadrid.com

Coördinator

Sjoukje van der Meer
E-mail: directie@nederlandselesinmadrid.com
Telefoon: +34 605 132 794

De leerkrachten zijn bereikbaar via het e-mailadres van de coördinator:
directie@nederlandselesinmadrid.com

Adressen van de locaties

Locatie 1: International College Spain (ICS) op donderdagmiddag (16.45-19.30)

Calle Vereda Norte, 3 La Moraleja,
28109 Alcobendas (Madrid),
Spanje

Locatie 2: Colegio Madrid op zaterdagochtend (10.00-12.45) en donderdagmiddag VO (17.45 - 19.45)

Calle Arturo Soria 147
28043 Madrid (Madrid)
Spanje

Locatie 3: Colegio Caude op woensdagmiddag (17.15-20.00)

Calle del Barco, 2,
28220 Majadahonda (Madrid)
Spanje

9.4 Overige adressen

- Klachtencommissie

Zie procedure onder paragraaf 6.5.

- Centraal Meldpunt Vertrouwensinspecteurs

De vertrouwensinspecteur is tijdens kantooruren bereikbaar op 0900-1113111.

- Inspecteur Basisonderwijs

Inspectie van het Onderwijs, afdeling Buitenland
Postbus 88
5000 AB Tilburg Nederland

Vertrouwensinspectie: +31 30 670 6001

Vragen over onderwijs in het buitenland: +31 77 46 56 767

- Stichting NOB

Parkweg 20a
2271 AJ Voorburg
Nederland
www.stichtingnob.nl